

Mijndert van der Thijnschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Abby D: naschools Aanbod

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De schoolgids wordt uitgereikt aan ouders van toekomstige leerlingen, wanneer zij hun kind komen inschrijven. Daarnaast wordt er jaarlijks een activiteitenkalender uitgegeven. In deze kalender vindt u allerlei belangrijke gegevens betreffende het huidige schooljaar. De kalender vormt daarmee een bijlage bij deze schoolgids. Alle schoolse zaken die jaarlijks niet of nauwelijks veranderen staan in deze schoolgids.

Aan wie al leerlingen op onze school heeft, vertellen we in deze gids over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat ze mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Voor iedereen die zich bij onze school betrokken voelt, is de schoolgids een bron van informatie.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groet,
Team Mijndert v.d. Thijnenschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mijndert van der Thijnschool
Jan van Scorelstraat 11
7741 XM Coevorden

☎ 0524513283
🌐 <http://www.mvdthijnschool.nl>
✉ cbsmvdthijnen@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annika van der Weide - van Essen	cbsmvdthijnen@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 711

🌐 <http://www.fiers.nu>

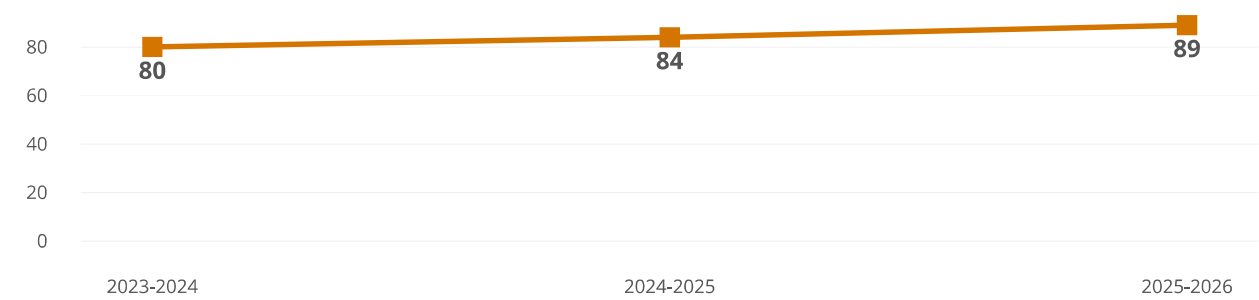
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

MIJNDERT BIEDT MAXIMALE MOGELIJKHEDEN

We willen een school zijn die:

- Verder kijkt dan alleen een goed cijfer
- Een veilige maar ook een uitdagende leeromgeving biedt, waarin het plezierig lesgeven is
- Kinderen uitdaagt actief deel te nemen aan het leerproces
- De zelfstandigheid van de kinderen bevordert
- Zorgzaam omgaat met verschillen
- Uitgaande van ieders verantwoordelijkheid samen werkt met de ouders van onze kinderen
- Openstaat voor vernieuwingen

We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen hiervan. We vertellen de kinderen steeds weer dat er duidelijke afspraken en regels gelden op school. Orde en regelmaat zorgen er voor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind.

Over het algemeen gaan kinderen met plezier naar onze school. Daar wordt ze geleerd om zelfvertrouwen te ontwikkelen en op te komen voor zichzelf, maar ook om rekening te houden met anderen. De kinderen worden gestimuleerd tot zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De leerkrachten werken aan een goede sfeer in de groepen en doen er alles aan om de mogelijkheden van de kinderen optimaal te ontwikkelen.

We proberen het onderwijs bij ons op school zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij richten wij ons onderwijs in elk geval op de ontwikkeling van cognitieve (verstandelijke), sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden en op het aanleren van de noodzakelijke kennis.

Kinderen van dezelfde leeftijd zitten zoveel mogelijk in dezelfde groep. Er wordt veel rekening gehouden met kinderen die een leerachterstand of voorsprong hebben. Om kinderen te stimuleren zich op hun niveau te ontwikkelen hebben we aparte programma's voor zwakkere leerlingen en extra stof voor kinderen die meer aankunnen. Het is mogelijk dat een kind doubleert. In het betreffende leerjaar krijgt het kind leerstof aangeboden op zijn eigen niveau.

Waar het gaat om waarden en normen, positief gedrag en zelfredzaamheid heeft de school samen met ouders de verantwoording over de opvoeding. De hiervoor noodzakelijke ouderbetrokkenheid is erg belangrijk. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind.

Om meer eenheid te brengen in wat kinderen op de basisschool moeten leren zijn er voor de diverse vakken landelijke kerndoelen afgesproken. Wat er in die kerndoelen staat omschreven geeft richting aan waarin basisscholen dienen te werken. Wij streven er binnen het onderwijs op onze school naar de kinderen mee te geven wat er in die kerndoelen omschreven staat.

Het geven van kwalitatief goed onderwijs staat hoog in het vaandel. Wij zien het werken aan de verbetering van het onderwijs als een continu proces, het kan altijd beter. Net als de kinderen zijn de leerkrachten op onze school steeds aan het leren, aan het zoeken naar mogelijkheden om de lessen nog zinvoller, nog begrijpelijker en aantrekkelijker te maken voor alle kinderen.

Bovendien is de maatschappij steeds aan verandering onderhevig en de school gaat in die ontwikkeling mee. We proberen dit voor elkaar te krijgen door het volgen van cursussen, bijscholing en het aanschaffen van nieuwe methodes en materialen.

Identiteit

De Mijndert van der Thijnschool is een Christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom. Het Christelijke geloof heeft te maken met de praktijk van alledag. We maken allemaal dagelijks dezelfde dingen mee, worden met dezelfde gebeurtenissen geconfronteerd als iedereen. We willen die feiten en gebeurtenissen plaatsen in de context van ons geloof.

Vanuit onze christelijke geloofsovertuiging zijn we ervan overtuigd dat ieder kind mag zijn zoals het is. We proberen de kinderen respect voor elkaar bij te brengen. Dat betekent dat de kinderen moeten leren naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen en voor elkaar te zorgen. "Je gaat zo met een ander om zoals jij wilt dat een ander met jou omgaat" is een belangrijke regel op onze school. Ieder mens is waardevol en heeft als zodanig recht op waardering. We proberen de kinderen ook verantwoordelijkheidsgevoel voor elkaar bij te brengen. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde wijk woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat niemand vrijblijvend in de wereld kan staan. Iedereen heeft met zijn/haar medemens te maken. Soms ben je voor hulp heel erg afhankelijk van elkaar. Om die hulp te kunnen verlenen moet je al op jonge leeftijd leren dat mensen in deze maatschappij niet op "eilandjes" leven, maar dat jij ook mede verantwoordelijk bent voor het welzijn van je naaste.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

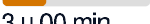
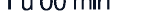
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

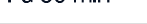
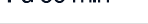
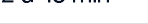
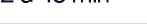
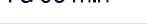
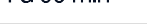
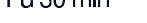
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spel en Beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 11 u 00 min	 9 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Lezen	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Naschools aanbod
- Logopedie
- Peuterspeelzaal
- Peutergym
- Natuureducatie voor Peuters



2.2 Het team

Betrokken

Wij zijn als school van mening dat elke leerkracht, jouw leerkracht is. Dat geeft een stukje betrokkenheid aan. De leerkrachten kennen dan ook alle kinderen en weten wie de broertjes en zusjes zijn. Andersom kennen de kinderen de leerkrachten.

Actief en actueel

Teamleden zorgen ervoor dat ze in hun vakgebied bij de les blijven door het volgen van scholing. In het schooljaar 2026-2027 wordt o.a. de volgende scholing gevolgd:

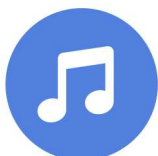
- EDI directe instructie
- Werken met de nieuwe taalmethode STAAL2
- leerkrachten volgend individueel ook cursussen om zich te blijven professionaliseren.

Aanspreekbaar

De teamleden zijn makkelijk aanspreekbaar. Er zijn daarvoor o.a. vaste gesprekstijden, maar ook bij tussentijdse vragen kunnen ouders altijd een afspraak maken met een leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Onze schoolvereniging heeft een eigen invalpool. Wanneer er geen invalkracht is wordt er naar een andere oplossing gezocht. U kunt er echter vanuit gaan dat we onze uiterste best doen om invallers te vinden.

Onze werkwijze is als volgt:

- Er wordt iemand uit de invalpool gevraagd (mits deze beschikbaar is)
- Een duo-collega wordt gevraagd
- Klassen worden naar huis sturen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderwereld*.

Jonge kinderen leren op een andere wijze dan oudere kinderen. De ontwikkeling van jonge kinderen vraagt om specialistische kennis en vaardigheden. Daarom hebben alle leerkrachten in groep 1 en 2 bij ons op school de opleiding Specialist Jonge Kind gevolgd. Er wordt uitdagend, betekenisvol en eigentijds onderwijs gegeven vanuit de ontwikkelingsprincipes en kenmerken van het jonge kind.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Deze en de andere doelen in het schoolplan bereiken we door middel van verschillende acties. Zo hebben we sinds dit schooljaar

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning op de Mijndert van der Thijnen voldoet aan de eisen van het samenwerkingsverband en bestaat uit:

- Gedifferentieerd lesaanbod binnen drie subgroepen per klas.
- Een intern begeleider met vaste overlegmomenten met leerkrachten.
- Toegang tot orthopedagogische en andere externe expertise via SWV Veld, Vaart & Vecht.
- Jaarlijkse inzet van het instrument IEP Hart & Handen (groepen 3 t/m 8).
- Gestructureerde kindgesprekken per leerling.

De ondersteuning wordt waar mogelijk in de groep geboden, aanvullend buiten de groep wanneer nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen die moeite hebben met de reguliere leerstof, krijgen speciale leerstofinstructie. Dit kan de leerkracht bieden tijdens de extra instructie. Mocht dit nog niet voldoende zijn dan zijn er onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in dienst om kinderen extra te ondersteunen.

Als blijkt dat een kind meer leerstof aan kan en meer uitdaging nodig heeft, zal de leerkracht het kind verrijkings- en verdiepingsstof aan bieden. Op deze manier blijft het kind uitgedaagd en gemotiveerd. Deze hulp wordt geboden door de leerkrachten tijdens de zelfstandige werkmomenten of door een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner buiten de klas.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij besteden in alle groepen gericht aandacht aan de sociale emotionele ontwikkeling, ook als er niet direct problemen zijn. Doel is een prettig schoolklimaat te bevorderen en leerlingen de nodige sociale bagage mee te geven; een goede basis voor deelname aan de maatschappij. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Kwink'. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Breinhelden, een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe we dat doen. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Belangrijke functies dus voor kinderen om te versterken. Met Breinhelden werk je doordacht aan deze functies. De executieve functies zijn vertaald naar tien aansprekende Breinkrachten, zoals Startkracht en Doorzetkracht. Samen met de Breinhelden Effi en Furon leren de kinderen op een speelse manier hoe ze hun Breinkrachten kunnen trainen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben twee keer in de week bewegingsonderwijs. Eén keer per week krijgen alle kinderen les van een vaste gymleerkracht. Bij goed weer gymmen we buiten bij de playground. De lessen worden gegeven aan de hand van de kerndoelen van het SLO.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een kind ziek wordt op school, nemen wij direct contact op met de ouders/verzorgers om te overleggen wat er moet gebeuren. Het uitgangspunt is dat een ziek kind naar huis moet. Wij geven in principe geen paracetamol aan leerlingen. Alleen als ouders/verzorgers expliciet aangeven dat dit mag, kan hier een uitzondering op worden gemaakt. In geval van het verstrekken van medicijnen vragen wij ouders/verzorgers altijd een ondertekend toestemmingsformulier in te vullen. Zo zorgen we samen voor de veiligheid en gezondheid van onze leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kijken naar het kind:

Door steeds meer op niveau les te geven, waarin praktische lessen worden afgewisseld met theoretische lessen, komen we meer tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Basisvaardigheden:

We werken vanaf groep 3 in de ochtend aan de basisvakken, lezen, rekenen, taal/spelling en de middagen werken we thematisch.

Nieuwe taalmethode

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we werken met een nieuwe uitdagende taalmethode STAAL2

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS Mijndert van der Thijnen vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom vragen wij hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit doen wij op verschillende manieren:

- In de groepen 3 t/m 8 vullen leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van IEP 'Hart & Handen' en de WMK leerling vragenlijst in, waarmee we onder andere hun sociale veiligheidsbeleving en welbevinden meten. Deze worden geanalyseerd door het team en de directie en waar nodig worden passende acties in de school ondernomen.
- Tijdens de halfjaarlijkse kindgesprekken is er ruimte om te praten over hoe zij de ondersteuning in de klas ervaren, wat goed gaat en wat beter kan. De bevindingen worden genoteerd in het formulier kindgesprekken en in het leerlingvolgsysteem. Tijdens het volgende kindgesprek wordt hierop teruggekomen door de leerkracht.
- Tijdens de leerlingenraad (die de leerlingen van de school vertegenwoordigen) wordt half jaarlijks de ondersteuning besproken tijdens de vergaderingen in oktober en in april. De uitkomsten worden in de notulen opgenomen.
- Leerkrachten en intern begeleider signaleren in de dagelijkse praktijk hoe leerlingen zich ontwikkelen en voelen en gaan hierover met ze in gesprek waar nodig. bevindingen worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem.
- Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen wordt de leerling zelf betrokken om mee te denken over wat hij of zij nodig heeft.

Door deze structurele aanpak zorgen we ervoor dat de stem van de leerling meetelt bij het vormgeven van passend onderwijs op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het voorkomen van pesten bij ons op school kenmerkt zich door een preventieve aanpak: voorkomen is beter dan genezen.

Deze preventieve aanpak krijgt op de volgende manier vorm in onze school: Aan het begin van het schooljaar, tijdens de zogeheten Gouden Weken, zijn er diverse activiteiten gericht op groepsvorming. Het doel hiervan is een veilig en ordelijk leer- en leefklimaat te bevorderen, waarin kinderen elkaar kennen, vertrouwen en elkaar accepteren. Iedere groep stelt gezamenlijk klassenregels op, die zichtbaar in de klas worden opgehangen. Het is belangrijk dat afspraken over de dagelijkse omgang met elkaar door de leerlingen zelf worden gecontroleerd en dat er ruimte is om het functioneren hiervan, samen te bespreken. Regelmatig worden daarom de regels met de kinderen besproken en herhaald. Als algemene schoolregel hebben we: Je gaat zo met een ander om, zoals jij wilt dat een ander met jou omgaat.

Alle overige regels en afspraken zijn eigenlijk een uitwerking van deze algemene schoolregel.

Er zijn in de school afspraken gemaakt over hoe we reageren op een overtreding van een regel, namelijk: (1) aanspreken op het (ongewenst) gedrag, (2) in herinnering roepen van de regel, (3) keuze bieden om het gedrag te veranderen, (4) benoemen van de gevolgen. Hoewel het consequent hanteren van afspraken soms lastig is, vinden wij het als team van groot belang één lijn te trekken binnen de school en kinderen mede verantwoordelijk te maken voor handhaving van een leefbare en uitdagende leeromgeving.

De ruimtes binnen onze school zijn zo ingericht, dat ze het gedrag en het welbevinden van de leerlingen op een positieve manier beïnvloeden. Dit zorgt voor de basisveiligheid van het kind. Zo is vastgesteld dat kinderen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een ruimte bevinden die ze als plezierig ervaren. Veiligheid, sfeer en uitdaging zijn sleutelwoorden bij inrichting van al onze ruimtes binnen de school. Het eenmalig afspreken van gedragsregels is niet voldoende. Het gaat om het trainen van sociale vaardigheden en het leren conflicten zonder geweld op te lossen. Hiervoor beschikt de school over een berekend aanbod waarbij sociale vaardigheden in de groep worden aangereikt en geoefend. Hiervoor gebruiken we de methodes Trefwoord en KWINK. Met behulp van posters wordt de 'KWINK van de week' zichtbaar in de klas. Dit zijn regels rondom sociale vaardigheden, waaraan binnen de school wordt gewerkt. Kwink lessen worden gegeven zoals beschreven op de jaarplanning. De KWINK coördinator houdt toezicht op de uitvoering van de KWINK regels binnen de school. Deze regels zijn te vinden in de methode. Binnen de methode Trefwoord komen onze Christelijke normen en waarden aan bod. Bij het uitvoeren van het schoolbeleid tegen pesten volgen wij de stappen van planmatig handelen. De eerste stap betekent een goed systeem van signaleren, waarmee zo adequaat mogelijk pestproblemen opgespoord worden. Op de signalering volgt de fase van de diagnosticeren. Hierin worden alle belangrijke gegevens verzameld die met het probleem verband houden. Een goede diagnose leidt vervolgens tot een handelingsplan gericht op alle betrokkenen bij het probleem. Het handelingsplan wordt vervolgens uitgevoerd en geëvalueerd.

Signaleren

Leerkrachten zijn alert op signalen die kunnen duiden op pesten. Deze signalen kunnen behalve waargenomen door eigen observatie ook komen van de kinderen uit de klas en van ouders. De school beschikt over een systematisch observatiesysteem, namelijk IEP Hart en Handen. Naast gegevens over individuele kinderen worden er incidenteel gegevens verzameld van de groep door het maken van sociogrammen.

Diagnosticeren

Alle factoren die een rol spelen bij een pestprobleem worden nu verder in kaart gebracht. De IB-er verzamelt zoveel mogelijk gegevens betreffende de leerling, de groep en de thuissituatie. De IB-er kan hierbij gebruik maken van vragenlijsten voor leerkrachten en in hogere groepen ook van vragenlijsten voor kinderen, allemaal bedoeld om het probleem helder te krijgen.

Handelen

Na het probleem in kaart te hebben gebracht stelt de IB-er samen met de leerkracht een handelingsplan op, gericht op het slachtoffer, de dader en de groep als geheel. Bij het opstellen van een handelingsplan wordt gebruik gemaakt van de beschikbare materialen die op school aanwezig zijn, onder andere: KWINK. Tevens kan externe hulp worden in geschakeld. Het handelingsplan bevat in ieder geval de volgende onderdelen: Beginsituatie Concrete doelen Gebruikte methoden en leerinhouden De organisatie Tijdstip van evalueren

Aandachtspunten bij het anti-pestprotocol.

Wat is pesten?

Vaak noemen kinderen speels plagen of hinderen al "pesten". Want wat de plagers leuk vinden, hoeft voor de geplaagde niet leuk te zijn. Maar bij echt "pesten" is er meestal meer aan de hand. Bij echt pesten gaat het om een combinatie van

Machtsverschil: de gepeste is jonger, kleiner, minder sterk, minder machtig of staat tegenover een meerderheid.

Schade: er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade Langdurig: het pesten houdt niet na één keer op, maar gaat lange tijd door. Herhaald: het gaat vaak om dezelfde pester(s) die het op één slachtoffer gemunt hebben.

Opzet: de pester weet meestal goed dat het om pesten gaat, maar gaat er (zoveel mogelijk buiten het zicht van de leerkracht) bewust mee door.

Signalen die kunnen wijzen op het feit dat een kind gepest wordt. Het kind heeft last van stemmingswisselingen Het kind toont tekenen van lichamelijke mishandeling

Eigendommen van het kind zijn beschadigd Het kind presteert onverwacht onder zijn kunnen Het kind trekt zich terug uit contacten Het kind wordt door anderen onaardig behandeld Het kind zoekt vaak de nabijheid van de leerkracht Het kind is ongeconcentreerd Het kind heeft lichamelijke klachten of slaapt slecht

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij laten de leerlingen van groep 6 tot en met 8 vragenlijsten invullen over hun sociale veiligheid.

Daarnaast vullen alle groepen Hart en Handen van IEP in. Deze gegevens gebruiken wij bij de doelstellingsgesprekken die wij met alle leerlingen voeren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heerkes	Danielle.heerkes@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Waidijk	jeanet.Waidijk@fiers.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Dat ouders onze school kiezen om een bijdrage daarin te leveren, zien wij als een blijk van vertrouwen. Dat vertrouwen is een zeer belangrijk element in de relatie tussen school en ouders. Je moet er als ouders op kunnen vertrouwen dat leraren zich volledig inzetten voor hun leerlingen. En omgekeerd vertrouwen wij als school erop, dat de ouders ons onderwijs steunen. Een goed contact tussen school en ouders is erg belangrijk. Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van uw kind. We doen als school vaak een beroep op ouders om deel te nemen aan allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld en op de website van de school geplaatst. In de schoolgids staan zaken die jaarlijks niet of nauwelijks veranderen zoals informatie over de levensbeschouwelijke, pedagogische, didactische en professionele identiteit van de school.

Activiteiten kalender

Aan het begin van het schooljaar wordt een kalender uitgedeeld. In deze kalender staat de jaarplanning, praktische afspraken, regels en belangrijke informatie zoals de groepsindeling, schooltijden en vakanties.

Parro

Via Parro (ouder app) worden alle activiteiten en belangrijke zaken rondom school met u gedeeld. Ook kunt u hierin intekenen voor oudersgesprekken van groep 8 en kunt u een prive gesprek starten met een van onze leerkrachten, ondersteuners, Intern begeleider of directeur.

Oudervertelgesprekken

Tijdens het oudervertelgesprek vertellen ouders over hun kind, zijn of haar hobby's, de thuissituatie en andere zaken die voor de leerkracht van belang zijn om te weten. Ouders staan het dichtst bij hun kind. Zij hebben veel waardevolle informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Dat horen wij graag.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt ongeveer één keer in de 6 weken om de ouders op te hoogte te brengen van allerlei gebeurtenissen op en rond de school.

Inloopmiddag

Ouders worden diverse keren per jaar in school uitgenodigd om het werk van de kinderen te bekijken. Dat kan zijn na afloop van een project of een inloopmiddag voorafgaande aan de rapportbesprekingen. Het werk van de kinderen ligt op deze middagen voor de ouders ter inzage. Ouders kunnen dan het werk van de afgelopen periode bekijken en zich zo een beeld vormen van wat er op school gebeurt.

Portfolio

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Alle ouders worden uitgenodigd om het portfolio te bespreken in een 10-minuten-gesprek. Vanaf groep 5 worden de kinderen ook hierbij uitgenodigd.

Social media

De Mijndert van der Thijnenschool heeft een eigen website, Instagram account en Facebook pagina.

Presentatiedagen

Jaarlijks wordt er in het voorjaar een presentatiweek georganiseerd waarbij ouders en toekomstige ouders een kijkje in de school krijgen.

Ouderenquête

Om ons nog beter op de hoogte te stellen van de verwachtingen van de ouders wordt er eenmaal in de twee jaar een enquête gehouden onder alle ouders. Naar aanleiding van deze ouderenquête stellen we als school actiepunten op.

Opvoedkundige adviezen

Tijdens oudergesprekken, voor of na schooltijd of tijdens oudermorgens komen dikwijls opvoedkundige zaken aan de orde. Leerkrachten proberen mee te denken en tips of adviezen te geven. Samen met ouders wordt er dan naar een oplossing gezocht waarbij het mogelijk is dat er externen (o.a. de GGD, Stichting Maatschappelijk Welzijn) ingeschakeld worden.

Brugfunctionaris

Op school hebben wij 2 brugfunctionarissen. Een brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Anders dan de rest van het schoolteam werken ze ook buiten de omgeving van de school. Ze zijn geen zorgverleners, maar weten wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, er wat aan te doen en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kunnen ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijken ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten. Hierdoor hebben ouders iemand die naast hen staat, worden leraren en begeleiders op school ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt. Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkenen wordt gediend.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een activiteitencommissie, die bestaat uit ouders van leerlingen. De commissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten voor de school, zoals de dieerndagkeuring, het pleinfeest en de avondvierdaagse. Daarnaast regelt de AC verschillende acties om geld op te halen. Dit geld wordt besteed aan bijvoorbeeld: Lesmaterialen, feesten, schoolreisje en schoolkamp.

De medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld om op democratische wijze ouders en personeel inspraak te geven in het onderwijs. Een MR op school is wettelijk verplicht en bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zaken waarvoor de MR een instemmings- of adviesbevoegdheid heeft, zijn het vaststellen of wijzigen van het schoolplan, de formatie, het vakantierooster en andere beleidsmatige zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- jaarafsluiting
- startactiviteit

Er zijn geen overige schoolkosten.

Doordat alle activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp steeds duurder worden en we hiervoor geen geld vanuit de overheid ontvangen, vragen we aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage om toch leuke activiteiten te kunnen organiseren. We hebben ervoor gekozen om het bedrag van €55 euro in twee delen op te splitsen. Ook als u niet (kunt) betalen mag uw kind meedoen met de activiteiten.

In november vragen wij 25€ van u voor schoolactiviteiten en in april vragen we de resterende 30€ voor schoolreizen en busvervoer.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind via Parro zelf afmelden.

U kunt ook bellen naar school vanaf 7.45 om uw kind ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een aanvraag voor verlof doen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen zijn welkom op onze school als de ouders de grondslag van de stichting onderschrijven en de identiteit van school respecteren, het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school en redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betrokken school kan volgen. De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Voor individuele leerlingen kan besloten worden tot bepaalde vrijstellingen of vervangende activiteiten, bijv. bij een lichamelijke functiebeperking.

Voor kinderen die een positieve beschikking van een Commissie van Indicatiestelling hebben of voor kinderen die worden teruggeplaatst van een speciale basisschool wordt de aanmelding aan de hand van aparte protocollen en een schema m.b.t. de onderwijskundige vragen van het kind doorgenomen en wordt daarna een besluit genomen over het al dan niet toelaten.

4.5 Abby D: naschools Aanbod

Naschools aanbod

Abby D. is de mascotte van School en Omgeving, een landelijk subsidieprogramma van de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van Onderwijs.

Doel is om de initiatieven die er in de wijk en op scholen zijn rondom het aanbieden van leuke en uitdagende activiteiten na schooltijd verder te ontwikkelen. Bijvoorbeeld kennismaken met muziek, theater of een sport, meer leren over de natuur, koken, techniek of een beroep of hulp bij huiswerk.

Meedoen aan de activiteiten is gratis.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, blijft het belangrijk dat school goed met beide ouders kan samenwerken. Het belang van het kind staat daarbij altijd voorop.

Via Parro ontvangen beide ouders dezelfde informatie van school, mits hun eigen e-mailadres bij school bekend is. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het lezen van deze informatie. Wij verwachten dat ouders belangrijke informatie ook onderling met elkaar delen.

School is geen partij in meningsverschillen of conflicten tussen ouders en neemt hierin geen bemiddelende rol. Wij communiceren over zaken die betrekking hebben op de ontwikkeling, het welzijn en de schoolloopbaan van het kind.

Bij verlofaanvragen, toestemming voor activiteiten en andere verzoeken aan school gaan wij ervan uit dat ouders elkaar hierover hebben geïnformeerd en hierover onderling afspraken hebben gemaakt. De ouder die een verzoek bij school indient, is verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder.

Wanneer er sprake is van een gerechtelijke uitspraak, een beperking in het ouderlijk gezag of andere afspraken die van belang zijn voor school, verzoeken wij ouders hiervan een kopie aan school te verstrekken. Zonder officiële documenten handelt school op basis van de bij ons bekende gegevens.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het Protocol Gescheiden Ouders. Dit protocol is op aanvraag verkrijgbaar bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Een belangrijke manier om de kwaliteit van het onderwijs in de gaten te houden is het gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit houdt in dat de leerlingen tweemaal per schooljaar getoetst worden met landelijk genormeerde toetsen. Hiervoor gebruiken wij vanaf groep 3 de toetsen én eindtoets van het IEP: Inzicht Eigen Profiel. Deze toetsen geven inzicht in de prestaties en de ontwikkeling van de individuele kinderen maar ook in de resultaten op groeps- en op schoolniveau. De toetsresultaten worden door de leerkracht verwerkt in het portfolio en met de kinderen en ouders besproken. Regelmatig wordt het onderwijs en de kwaliteit ervan in teambesprekingen geëvalueerd en zo nodig gewijzigd of bijgesteld. In groep 1/2 maken wij gebruik van de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem van van ParnasSys.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 maken in januari of februari de doorstroomtoets van IEP. Deze toets bevat opgaven op het gebied van begrijpend lezen, taalverzorging en reken-wiskunde. We gebruiken de uitslag van de toets, samen met de resultaten van eerdere toetsen en wat de leerling in de klas laat zien om tot een verwijzingsadvies te komen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast gebruiken wij de analyse van de uitslag van de toets op groepsniveau om de kwaliteit van het onderwijs op onze school (verder) aan te scherpen.

Hieronder de resultaten van de afgelopen 3 jaar:

2025-2026 (6 leerlingen):

Percentage 1F behaald: 94,4%

Percentage 2F/1S behaald: 27,8%

Begrijpend lezen: 100% 1F

Rekenen: 83,3% 1F; 16,6% 1S

Taalverzorging: 100% 1F; 66,7% 2F

2024-2025 (10 leerlingen)

Percentage 1F behaald: 83,3%

Percentage 2F/1S behaald: 36,7%

Begrijpend lezen: 90% 1F; 40% 2F

Rekenen: 70% 1F; 30% 1S

Taalverzorging: 90% 1F; 40% 1S

2023-2024 (10 leerlingen)

Percentage 1F behaald: 86,7%

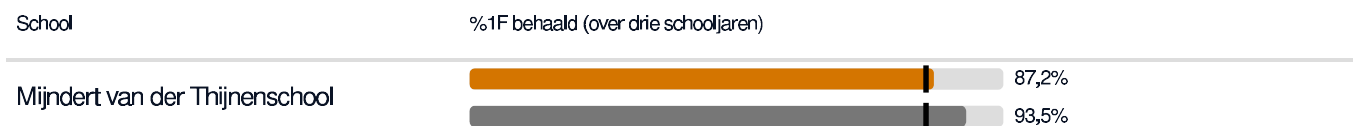
Percentage 2F/1S behaald: 30%

Begrijpend lezen: 100% 1F; 30% 2F

Rekenen: 70% 1F; 30% 1S

Taalverzorging: 90% 1F; 30% 2F

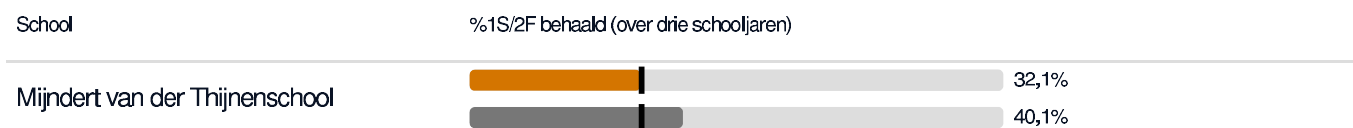
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het is belangrijk dat kinderen op het goede niveau zich verder kunnen ontwikkelen. Onze ervaring is dat we onze leerlingen goed verwijzen.

De leerlingen ontvangen eind groep 7 het eerste voorlopige verwijzingsadvies. In november van groep 8 ontvangen zij nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets wordt het advies in maart/april definitief gemaakt.

Hieronder vindt u de verwijzingscijfers van de afgelopen vier jaren:

2026:

6 leerlingen: 17% BB; 17% BB/KB; 17% KB; 17% KB/TL; 17% VWO.

2025:

10 leerlingen: 10% PrO; 20% BB; 30% KB/TL; 10% TL; 20% TL/HAVO; 10% HAVO.

2024:

11 leerlingen: 9% PrO; 27% BB; 9% BB/KB; 9% TL/HAVO; 18% HAVO/VWO.

2023:

8 leerlingen: 13% KB; 13% TL; 38% TL/HAVO; 13% HAVO; 25% HAVO/VWO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

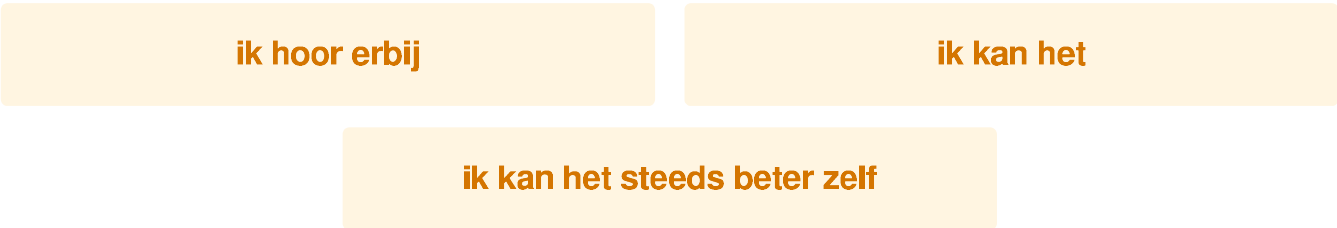
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-b	19,2%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	23,1%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	3,8%
havo / vwo	7,7%
vwo	3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden.

Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

- Kennis heeft te maken met weten en kennen
- Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen
- Houding heeft te maken met willen en durven

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Iedereen moet zich binnen en buiten de school veilig kunnen voelen. Daarom hanteren wij op de Mijndert van de Thijnschool één basisregel: Je gaat zo met een ander om, zoals jij wilt dat een ander met jou omgaat.

Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Daarom stimuleren wij een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Binnen het leerproces houden we drie behoeften goed in de gaten die belangrijk zijn voor succesvol leren.

Relatie

Leerkrachten laten de leerlingen ervaren dat ze erbij horen, dat ze iets kunnen en dat ze het steeds beter zelf kunnen.

Competentie

We ontwikkelen een houding bij de kinderen die zich kenmerkt door zelfverantwoordelijkheid, zelfstandigheid en solidariteit. Het hebben van een positief zelfbeeld, het niet bang zijn voor het maken van fouten en het durven nemen van initiatieven, dragen bij aan een gezonde en brede ontwikkeling.

Autonomie

We helpen de kinderen hun sterke en zwakke kanten te leren kennen, laten ze initiatieven nemen en keuzes maken. We doen regelmatig een beroep op hun saamhorigheidsgevoel en spreken ze aan op sociale verplichtingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderwereld Coevorden, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderwereld Coevorden, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen terecht bij Kinderwereld.

Kinderwereld heeft als ambitie een goede en professionele opvang, begeleiding en ontwikkelingsstimulering te bieden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag(even weken), dinsdag, woensdag, donderdag	8.30-16.30
Kwaliteitscoördinator	Maandag en donderdag	8.30-16.30