

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Mijndert van der
Thynenschool**
Coevorden



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Mijndert van der Thynenschool	School	Mijndert van der Thynenschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken bij het onderwijsleerproces en werken ze aan hun eigen doelen. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	
2. Op onze school ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden en kennis op het gebied van ICT en wetenschap en techniek.	
3. Op onze school werken wij thematisch. Wij combineren begrijpend lezen met de wereld oriënterende vakken. Wij zorgen voor een rijke taalomgeving.	
4. Op onze school leren wij leerlingen maatschappelijk verantwoord te handelen. Zij leren op een goede wijze met anderen om te gaan, zij zijn wereldburgers die respectvol met elkaar omgaan. Doordat leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag.	
5. Op onze school kennen wij (collega's) elkaars kwaliteiten en benutten wij die optimaal. Er wordt geleerd van en met elkaar.	
6. Op onze school wordt vanuit een professionele relatie effectief samengewerkt met ouders aan een optimale ontwikkeling van het kind.	
7. Op onze school zorgen wij ervoor dat leerlingen hun eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Passend bij hun eigen persoonlijkheid maken wij de leerlingen zelfredzaam.	
8. Op onze school gaan wij ons onderwijs anders organiseren. Wij willen extra aandacht besteden aan groepsdoorbrekend werken.	
9. We bieden in de ochtenden de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling en technisch lezen aan. De middagen zijn voor begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunst en cultuur en bewegingsonderwijs.	
10. Wij werken doorlopend aan het aanbieden van Begrijpend lezen binnen ons thematisch onderwijs, maar werken ook aan het aanleren van strategieën	

11. Op de Mijndert van der Thijnenschool geloven we dat burgerschap begint bij het leren samenleven. Wij leren kinderen hoe ze met respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en democratische samenleving.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Groep 1: Petra van Veen / Merel Biesterbos Groep 2: Anne Slomp / Merel Biesterbos Groep 3/4: Marga Prins / Jennita Nijstad Groep 5/6: Jeanet Waidijk / Anne Slomp Groep 7/8: Emiel Verweij / Andrea Stevelink	De focus op cognitieve en pedagogische ontwikkeling blijft een sterke kant van onze school. Door het thematisch werken is er daarnaast meer ruimte ontstaan voor creatieve talentontwikkeling. Een aandachtspunt voor volgend schooljaar is de borging hiervan, aangezien de kartrekker van dit proces per 1 april de school heeft verlaten. Daarnaast zien we dat het expliciete directe instructiemodel (EDI) meer aandacht vraagt. Om de kwaliteit van instructie verder te versterken volgt de directeur de opleiding tot EDI-coach, waarna een schoolbreed borgingstraject wordt opgezet.
Groepen	groep 1, groep 2 groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur, Cultuur coördinator, Kwinkcoach, IB-er Directeur: Annika van der Weide IB-er: Corien de Groot Cultuur Coördinator: Andrea Stevelink Kwinkcoach: Jennita Nijstad	
Twee sterke kanten	Groot teamgevoel onder de leerkrachten Zicht op de veelal cognitieve talenten van de kinderen.	
Twee zwakke kanten	Creatieve talenten van de kinderen worden te weinig benut.	
Twee kansen	Meer creatieve talenten van de kinderen ontdekken Eigen inzet van cultuurgelden (vanuit gildeleren)	
Twee bedreigingen	Geen nieuwe leerlingen (vanuit broertjes/zusjes) vanaf december op de lijst.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Uitbreiden kwaliteitskaarten visie jonge kind opstellen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal bedraagt op 1 oktober 91 leerlingen. We zien dat de instroom van nieuwe leerlingen onder druk staat en dat er vanaf december geen nieuwe aanmeldingen vanuit broertjes en zusjes worden verwacht. We zullen het van nieuwe leerlingen moeten hebben. Om de zichtbaarheid van de school te vergroten zetten we volgend schooljaar extra in op promotieactiviteiten, waaronder peuterochtenden en samenwerking met voorschoolse voorzieningen.
15	18	8	8	16	8	12	6		91	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	8 (1 man en 7 vrouwen)	-Weinig mannen -BHV beter verdeeld + BHV oefenen in pand zelf met alle BHV ers van de Brede school inplannen.
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	5	
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie <i>analyse referentieniveaus 2024-2025</i>	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD2	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie <i>analyse referentieniveaus 2024-2025</i>	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD3	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie <i>analyse referentieniveaus 2024-2025</i>	Rekensprint planmatig en structureel integreren in het rekenonderwijs voor alle leerlingen met een 1F uitstroomprofiel in de groepen 3 t/m 8)	groot
GD4	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie <i>analyse referentieniveaus 2024-2025</i>	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school zorgen wij ervoor dat leerlingen hun eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Passend bij hun eigen persoonlijkheid maken wij de leerlingen zelfredzaam.	groot
GD6	Speerpunt	We bieden in de ochtenden de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling en technisch lezen aan. De middagen zijn voor begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunst en cultuur en bewegingsonderwijs.	groot
GD7	Speerpunt	Wij werken doorlopend aan het aanbieden van Begrijpend lezen binnen ons thematisch onderwijs, maar werken ook aan het aanleren van strategieën	groot
GD8	Speerpunt	Op de Mijndert van der Thijnenschool geloven we dat burgerschap begint bij het leren samenleven. Wij leren kinderen hoe ze met respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en democratische samenleving.	groot
KD1	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Na de inzet op leesmotivatie maken we nu de vervolgstap naar een sterk leesbegrip. Dit doen we door de teksten te integreren in de Blink methode, in de onderbouw volgens de List! strategie, in de bovenbouw door de Denk! lessen af te wisselen met lessen in leesstrategieën	klein

KD2	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD3	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Voor zwakke lezers wordt de begrijpend leestekst als preteaching in de Ralfi groep aangeboden	klein
KD4	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Groep 1 en 2: woordenschataanbod en taaldoelen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken	klein
KD5	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Wij geven het goede voorbeeld door zelf te lezen en voor te lezen in de klas tijdens de leesmomenten	klein
KD6	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD7	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Het digitale aanbod Taalverzorging in de methode wordt planmatig ondersteund door de materialen uit 'spelling in de lift' en 'spelling langs de lijn' vanaf groep 5.	klein
KD8	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Dicteewoorden worden meegegeven als huiswerk vanaf groep 6	klein
KD9	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Bareka planmatig inzetten in groep 3 t/m 8 (afnamemomenten tijdens de IEP toetsmomenten)	klein
KD10	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD11	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Extra aandacht voor het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging vanaf groep 5	klein
KD12	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Onderzoek naar de meest passende inzet van 'Met Sprongen Vooruit' nav de gevolgde scholing door een deel van het team. Expertteam samenstellen.	klein
KD13	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Groep 1 en 2: rekentaal/getallen/begrippen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken	klein
KD14	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Doorzetten van het inoefenen van de tafels met als doel dat alle leerlingen alle tafels kennen aan het einde van groep 6	klein
KD15	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Oriënteren op, en kiezen van, een nieuwe methode rekenen met ingang in schooljaar 2026-2027	klein

KD16	PCA Kwaliteitsbeleid	Visie op jonge kind schrijven	klein
KD17	PCA Kwaliteitsbeleid	Leerlijn burgerschap opstellen	klein
KD18	PCA Kwaliteitsbeleid	uitbreiden kwaliteitskaarten	klein
KD19	PCA Kwaliteitsbeleid	borging afspraken in afsprakenkaarten	klein
KD20	PCA Kwaliteitsbeleid	Analyseren van de opbrengsten van de IEP scores	klein

Uitwerking GD1: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Rekensprint planmatig en structureel integreren in het rekenonderwijs voor alle leerlingen met een 1F uitstroomprofiel in de groepen 3 t/m 8)

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Op onze school zorgen wij ervoor dat leerlingen hun eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Passend bij hun eigen persoonlijkheid maken wij de leerlingen zelfredzaam.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen
Resultaatgebied	Executieve functies, burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen op onze school laten weinig zelfredzaamheid zien. We merken op de dat schuld van iets vaak bij een ander ligt en dat de kinderen steeds meer afhankelijk zijn van de leerkracht. Ze vinden het lastig om zelfstandig problemen op te lossen, of dit nu gaat over cognitieve of sociale vraagstukken.
Gewenste situatie (doel)	Vanaf de kleuters de kinderen aanleren om meer zelfredzaam en zelfstandig te worden. Dit in een doorgaande lijn te laten lopen naar ons einddoel als de kinderen na groep 8 van school gaan.
Activiteiten (hoe)	- visie jonge kind schrijven - leerlijn zelfredzaamheid met opbouwende leerlijn in uitgestelde aandacht - duidelijke teamafspraken maken over wat we verwachten van de kinderen en op welke wijze dit wordt aangeleerd - duidelijke afspraken maken met (nieuwe) ouders over wat we verwachten qua zelfstandigheid.
Consequenties organisatie	- teamvergadering gespitst op zelfredzaamheid/zelfstandigheid en de verwachtingen van het team. - Flitsbezoeken leerkrachthandelen in het vergroten van zelfstandigheid
Consequenties scholing	geen consequentie.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directeur, intern begeleider
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	- meer zelfstandigheid bij startende kleuters (voldoen aan start normen zoals opgestend in de visie jonge kind) - leerlijn zelfredzaamheid wordt beheerst door 80% van de leerlingen. Het streven is 100%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens schoolplandag (studiedag) in mei 2026
Borging (hoe)	- doorlopende leerlijn uitgestelde aandacht/zelfstandigheid - kwaliteitskaart zelfstandigheid en kwaliteitskaart jonge kind (visie op jonge kind wordt hierin geïntegreerd)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfredzame kinderen, passend bij hun eigen persoonlijkheid en mogelijkheden. We stimuleren leerlingen daarom om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, materialen en leerproces. Uit de evaluatie met het team blijkt dat er al veel zichtbaar is op het gebied van zelfredzaamheid binnen de school. Leerkrachten noemen onder andere het werken met weektaken, duidelijke routines, time timers, zichtbare dagplanningen en het gebruik van het Gynzy-bord met instructies. Ook wordt benoemd dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun spullen, klassentaken, huiswerk en planning. Daarnaast zien we dat ingezette routines bijdragen aan rust en zelfstandigheid in de groepen. Tijdens instructiemomenten kunnen andere leerlingen vaak zelfstandig doorwerken en weten zij wat er van hen verwacht wordt. Het bewust inzetten van hulpmiddelen passend bij de leerling, zoals een koptelefoon, study buddy of uitschuiven, ondersteunt hierbij eveneens de zelfstandigheid. Vanuit directie zien we dat de ingezette ontwikkelingen positief effect hebben en steeds meer zichtbaar worden binnen de school. Tegelijkertijd blijft zelfredzaamheid een blijvend aandachtspunt. Het is belangrijk dat we blijven bewaken dat de afspraken, routines en werkwijzen die we nu hebben ingezet ook daadwerkelijk behouden blijven in alle groepen. Daarom blijft dit onderwerp structureel terugkomen op de teamvergaderingen en monitoren we de voortgang via de routekaart.	

Uitwerking GD6: We bieden in de ochtenden de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling en technisch lezen aan. De middagen zijn voor begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunst en cultuur en bewegingsonderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Iedere klas biedt reken, taal en spellingonderwijs aan. Ook wordt er in de middagen thematisch gewerkt. De verdeling hierin qua tijden, en de afstemming onderling tussen de groepen kan verder worden aangescherpt.
Gewenste situatie (doel)	Om kinderen werk op niveau aan te bieden is het soms nodig om in een andere groep te rekenen of taal/spelling te doen (kansrijk combineren). Daarom willen we een vast rooster in alle klassen (vanaf groep 3).
Activiteiten (hoe)	vaste roosters maken. 8.30-9.00 technisch lezen volgens List, 9.00-10.00 rekenen 10.00-10.15 Godsdienst + eten 10.15-10.30 Buitenspel 10.30-11.15 Taal 11.15-11.45 Spelling 11.45-12.00 buitenspel 12.00-12.15 voorlezen + eten 12.30-13.00 begrijpend lezen 13.00-14.00 thematisch: wereldoriëntatie, handvaardigheid, tekenen, muziek, verkeer en engels. groep 3/4 en 5/6 hebben een blokkuur van 1,5 uur gym per week.
Consequenties organisatie	Iedereen moet hetzelfde rooster aanhouden en overleggen als daar vanaf geweken wordt.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, IB en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, IB en directie
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Resultaten van basisvaardigheden gaan omhoog en thematisch werken wordt meer groeps doorbrekend uitgevoerd. Daarbij is er meer ruimte voor vakken als handvaardigheid, techniek en cultuur, verweven in thematisch werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de schoolplandag in Mei evalueren
Borging (hoe)	Afsprakenkaart rooster

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling en technisch lezen zoveel mogelijk in de ochtend aan te bieden. De middagen worden ingezet voor begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunst & cultuur en bewegingsonderwijs. Uit de evaluatie met het team blijkt dat deze verdeling over het algemeen als positief wordt ervaren. Leerkrachten geven aan dat het “goed werkt”, “prima gaat” en dat de ochtenden rust en focus bieden voor de kernvakken. Ook wordt benoemd dat de structuur duidelijkheid geeft voor zowel leerlingen als leerkrachten. Tegelijkertijd zien we in enkele groepen dat er soms behoefte blijft aan extra instructie- of afmaakmomenten voor basisvaardigheden in de middag. Met name in groep 3/4 en 7/8 wordt aangegeven dat dit soms nodig is om voldoende verwerkingstijd te creëren of om verlengde instructie te kunnen geven. Vanuit directie zien we dat deze schoolbrede afspraak goed werkt en zorgt voor meer doorgaande lijn binnen de school. Wel vinden we het belangrijk dat we hierin gezamenlijk blijven optrekken. Het basisvaardighedenrooster is een bewuste schoolafpraak en we willen voorkomen dat er individueel zonder overleg geschoven wordt in het rooster. Wanneer groepen tegen knelpunten aanlopen, bespreken we dit samen zodat we als team blijven werken vanuit dezelfde uitgangspunten.	

Uitwerking GD7: Wij werken doorlopend aan het aanbieden van Begrijpend lezen binnen ons thematisch onderwijs, maar werken ook aan het aanleren van strategieën	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	De lessen begrijpend lezen wordt gegeven aan de hand van de methodiek Denk!, gekoppeld aan de thema's van Blink. We zien dat de uitvoering en structurering hiervan aandacht nodig heeft door de niet stijgende en licht dalende scores. We horen vanuit het team dat er te weinig aandacht is vanuit Denk! voor het aanleren van leesstrategieën. Ook blijft de woordenschat van de leerlingen achter waardoor het lastiger is om begrijpend lezen goed uit te voeren.
Gewenste situatie (doel)	Begrijpend lezen vast op het rooster volgens de Denk methodiek. Vallend binnen het thema. De resultaten in de LVS toetsen stijgen. Ook het percentage leerlingen met bovengemiddelde groei stijgt.
Activiteiten (hoe)	-(het juist uitvoeren van de lessen van) Denk blijft jaarlijks terugkomen op een teamvergadering - jaarlijks worden er klassenbezoeken DENK uitgevoerd met dit schooljaar als doel dat het aanbod van strategieën is verweven in de thematisch leeslessen; - leerkrachten borgen zelf de activiteiten die ze doen bij het thema (komt na 2 jaar terug) - Schoolmap in Gynzy met lesideeën passend bij de thema's - er worden keuzes gemaakt rond het aanbieden van woordenschat (welke woorden/wanneer/ hoe vaak). Deze afspraken worden schoolbreed genaakt en geborgd in een afsprakenkaart 'woordenschat'
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, IB en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Kosten	3000€
Omschrijving kosten	• rijke teksten bank (DIA plus) • Boeken passend bij de thema's
Meetbaar resultaat	Hogere resultaten begrijpend lezen: Doel is 100% 1F, 35%2F
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie na de LVS middentoetsen IEP in januari, eindevaluatie na de LVS eindtoetsen IEP in mei. Elke 4 weken tussentijds evaluatiemoment aan de hand van de interventies op de routekaart (tijdens de teamvergaderingen).
Borging (hoe)	kwaliteitskaart begrijpend lezen afsprakenkaart woordenschat

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan begrijpend lezen binnen ons thematisch onderwijs, waarbij de DENK-methodiek werd ingezet voor het aanleren van leesstrategieën. In de praktijk merkten we echter dat deze aanpak onvoldoende aansloot bij onze leerlingpopulatie. Leerlingen ervoeren weinig houvast en hadden moeite om de structuur van de IEP-toetsen te herkennen en toe te passen. Hierdoor bleek het voor een deel van de leerlingen lastig om de aangeleerde strategieën effectief in te zetten. Om hierop in te spelen hebben verschillende groepen aanvullend, buiten de DENK-methodiek om, geoefend met begrijpend leesstrategieën. Deze meer gestructureerde aanpak gaf leerlingen meer duidelijkheid en leidde tot betere resultaten. We zagen dat leerlingen strategieën beter konden toepassen en dat de resultaten op begrijpend lezen weer een stijgende lijn lieten zien. Deze ervaringen hebben geleid tot een gezamenlijke heroverweging van ons begrijpend leesonderwijs. Als team zijn we tot de conclusie gekomen dat uitsluitend werken volgens de DENK-methodiek onvoldoende aansluit bij onze visie en de behoeften van onze leerlingen. We vinden het belangrijk om een duidelijke, doorgaande lijn binnen de school te creëren, waarbij thematisch werken behouden blijft én leerlingen expliciet strategieën krijgen aangeleerd. Daarom hebben we besloten om vanaf volgend schooljaar te gaan werken met STAAL 2. Deze nieuwe taalmethode sluit goed aan bij ons thematisch onderwijs en bevat per blok een week begrijpend lezen. Hierdoor kunnen taalonderwijs en begrijpend lezen binnen dezelfde thema's worden aangeboden, terwijl er tegelijkertijd voldoende aandacht is voor het expliciet aanleren en oefenen van leesstrategieën. Hiermee verwachten we meer samenhang, structuur en een sterkere doorgaande lijn binnen ons taal- en leesonderwijs te realiseren.	

Uitwerking GD8: Op de Mijndert van der Thijnschool geloven we dat burgerschap begint bij het leren samenleven. Wij leren kinderen hoe ze met respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en democratische samenleving.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap onderwijs is veelal verweven in ons aanbod, om aan de nieuwe kerndoelen te voldoen.
Gewenste situatie (doel)	Voldoen aan de nieuwe kerndoelen: - De school zorgt voor een democratische cultuur. -De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden. - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving. -De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven. -De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. En dit weergeven in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 op de Mijndert
Activiteiten (hoe)	• Burgerschapsplan up to date houden • Doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 ontwikkelen die voldoet aan de kerndoelen. • beiden te borgen in een nieuw op te stellen kwaliteitskaart burgerschap
Consequenties organisatie	1 dag iemand ambulant om dit als taak te dragen.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, IB en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie en IB, ambulante leerkracht
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	leerkracht 1 dag ambulant maken
Meetbaar resultaat	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 een doorgaande leerlijn met duidelijke en concrete activiteiten in de tijd weggezet.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie-IB en ambulante leerkracht evalueren in januari en aan het eind van het schooljaar.
Borging (hoe)	Leerlijn burgerschap en kwaliteitskaart burgerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op de Mijndert van der Thynenschool geloven we dat burgerschap begint bij het leren samenleven. Wij leren kinderen hoe zij met respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en democratische samenleving. Uit de evaluatie met het team blijkt dat burgerschap op veel verschillende manieren zichtbaar is binnen de school. Leerkrachten benoemen onder andere de samenwerking met organisaties in de omgeving, zoals het Picardthuis, als een waardevolle toevoeging. De bezoeken worden als betekenisvol ervaren voor zowel leerlingen als bewoners. Ook gastlessen en samenwerkingen met diverse organisaties dragen bij aan het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij de samenleving om hen heen. Daarnaast wordt in de groepen veel aandacht besteed aan sociale omgangsvormen, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Leerkrachten geven aan dat leerlingen op verschillende manieren leren hoe zij zich verhouden tot anderen en tot de wereld om hen heen. Tegelijkertijd ziet het team ook kansen om burgerschap nog concreter en praktischer vorm te geven. Er wordt genoemd dat leerlingen nog vaker ervaringen mogen opdoen buiten de school, bijvoorbeeld door bezoeken aan organisaties, bedrijven of maatschappelijke instanties. Vanuit directie zien we dat burgerschap een groot onderdeel is van ons dagelijkse curriculum. Veel activiteiten en gesprekken rondom burgerschap vinden vaak al vanzelfsprekend en onbewust plaats binnen de schooldag. Afgelopen schooljaar is een burgerschapsplan opgesteld. Dit plan zal volgend schooljaar verder worden ontwikkeld en aangescherpt. Hierin wordt per groep beschreven welke doelen aan bod komen en welke activiteiten daarbij passen, zodat er meer zicht ontstaat op de doorgaande lijn binnen burgerschapsonderwijs. Het burgerschapsplan is opgesteld en vormt de basis voor verdere uitwerking van de doorgaande leerlijn. Het einddoel van een volledig uitgewerkte leerlijn voor groep 1 t/m 8 is nog niet volledig behaald en wordt daarom meegenomen naar schooljaar 2026-2027.	

Uitwerking KD1: Na de inzet op leesmotivatie maken we nu de vervolgstap naar een sterk leesbegrip. Dit doen we door de teksten te integreren in de Blink methode, in de onderbouw volgens de List! strategie, in de bovenbouw door de Denk! lessen af te wisselen met lessen in leesstrategieën

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Voor zwakke lezers wordt de begrijpend leestekst als preteaching in de Ralfi groep aangeboden

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: Groep 1 en 2: woordenschataanbod en taaldoelen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD5: Wij geven het goede voorbeeld door zelf te lezen en voor te lezen in de klas tijdens de leesmomenten

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD6: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen

Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD7: Het digitale aanbod Taalverzorging in de methode wordt planmatig ondersteund door de materialen uit 'spelling in de lift' en 'spelling langs de lijn' vanaf groep 5.

Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD8: Dicteewoorden worden meegegeven als huiswerk vanaf groep 6

Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD9: Bareka planmatig inzetten in groep 3 t/m 8 (afnamemomenten tijdens de IEP toetsmomenten)

Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD10: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen

Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD11: Extra aandacht voor het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging vanaf groep 5

Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD12: Onderzoek naar de meest passende inzet van "Met Sprongen Vooruit" nav de gevolgde scholing door een deel van het team. Expertteam samenstellen.		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD13: Groep 1 en 2: rekentaal/getallen/begrippen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD14: Doorzetten van het inoefenen van de tafels met als doel dat alle leerlingen alle tafels kennen aan het einde van groep 6		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD15: Oriënteren op, en kiezen van, een nieuwe methode rekenen met ingang in schooljaar 2026-2027		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD16: Visie op jonge kind schrijven		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD17: Leerlijn burgerschap opstellen		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD18: uitbreiden kwaliteitskaarten		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD19: borging afspraken in afsprakenkaarten		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD20: Analyseren van de opbrengsten van de IEP scores		
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Tussenevaluatie: de genoemde scholingen zijn allemaal (op een na) geweest. Gynze wordt voornamelijk in de bovenbouw ingezet door doelenpakketten te gebruiken. In de onderbouw is het als ondersteunend. de ergotherapeut was erg interessant, ik ben nog zoekende wat een goed vervolg hierop kan zijn. Zij komt nog een keer langs. Kindgesprekken scholing was inspirerend en er is een nieuw format voor deze gesprekken gemaakt. Deze is nu voor het eerst gebruikt en zal ook in de portfolio's van de kinderen komen. Tijdens de startdag van 26-27 zullen we deze evalueren. Eindevaluatie: Ook de tweede bijeenkomst van de Ergotherapeut was zeer interessant en inspirerend, nu zijn we op zoek naar een manier om de tips van de ergotherapeut in te zetten en het te borgen. Dit komt terug op de startdag.
Het voeren van effectieve kindgesprekken	Team Mijndert	6-10-2025	CEDIN		
Ergotherapeut: verder kijken dan gedrag	Team Mijndert	06-10-2025			
Gynzy	alle leerkrachten vanaf groep 3	september	Fiers		
Training Bareka/Rekensprint	alle leerkrachten vanaf groep 3	06-11-2025	Fiers		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De leerlingen hebben voor het eerst de WMK vragenlijst Burgerschap ingevuld. Deze vragenlijst bevat veel moeilijke woorden. Leerlingen geven ook vaak aan dat ze het woord niet kennen. Ik vraag me daarom ook af hoe betrouwbaar de antwoorden zijn. Opvallend hierin is wel dat leerlingen weten wat discriminatie is, maar laag scoren op: 'Ik zeg er wat van als anderen gediscrimineerd worden' vanuit het team kwam de volgende analyse: De klas is erg divers, discriminatie speelt niet in de klas. Veel leerlingen willen zich niet mengen in andermans zaken, dus houden zich daarover stil. Ditzelfde geldt bij racisme. Hiermee gaan we aan de slag vanuit onze methode Kwink.
WMK Vragenlijst Burgerschap	leerlingen	Mei		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK Vragenlijst veiligheid	leerlingen	mei/juni		WMK veiligheid leerlingen: De leerlingenvragenlijst is afgenomen in groep 7/8 en laat zien dat leerlingen zich veilig voelen op school. De scores op fysieke, sociale en psychische veiligheid zijn goed, wat bevestigt dat de ingezette aanpak rondom veiligheid en omgangsvormen effectief is. Op het gebied van welbevinden scoren de leerlingen lager; zij geven aan voldoende vrienden te hebben en positief samen te werken, maar het minder naar hun zin te hebben op school. De analyse van de leerkrachten laat zien dat dit vooral samenhangt met de houding van een deel van de bovenbouwleerlingen ten opzichte van school in het algemeen en minder met de kwaliteit van het onderwijs of het pedagogisch klimaat op de Mijndert. Voor de volgend schooljaar blijft het van belang om te investeren in motivatie, eigenaarschap en het stimuleren van leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar binnen de groep. WMK Quickscan leerkrachten: De quickscan van het team laat een positief beeld zien van de onderwijskwaliteit. Met een gemiddelde score van 3,38 beoordelen de leerkrachten de school als ruim voldoende, waarbij vooral handelingsgericht werken sterk scoort. Leerkrachten ervaren dat de systematische groepsbesprekingen, analyses en evaluaties bijdragen aan een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast worden de contacten met ouders, de interne communicatie binnen het team en het didactisch handelen positief beoordeeld. Ontwikkelpunten liggen in het verder versterken van de medezeggenschapsraad, het borgen van effectief didactisch handelen (EDI) en het planmatig inzetten en evalueren van ICT binnen het onderwijs, zodat digitale vaardigheden en eigenaarschap van leerlingen verder worden ontwikkeld.
Quickscan; Didactisch handelen, Contacten met ouders, Interne en externe communicatie, Informatie en communicatietechnologie, handelingsgericht werken.	Team	mei 2026		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het schoolgebouw wordt gehuurd van woningstichting Domesta. In het gebouw zitten nog 2 andere basisscholen, maatschappelijk werk, kinderopvang, consultatiebureau en er is 3 dagen in de week een huismeester aanwezig.	Hoewel de samenwerking binnen het gebouw (meestal) positief verloopt, zie ik kansen om deze verder te intensiveren. Er is veel overlap in ontwikkelthema's tussen de verschillende organisaties, waardoor gezamenlijke activiteiten en kennisdeling meerwaarde kunnen bieden. Hierin zullen de directeuren in de Brede school elkaar meer moeten opzoeken.
TSO-BSO	Er is in het gebouw een BSO (Kinderwereld ZIEZO)	
Sponsoring	Er staan geen sponsoractiviteiten gepland	
MR	Er wordt 1 nieuw MR lid (ouder) gevraagd.	Er is nog geen nieuw MR lid gevonden.
Overig	RI&E onder de aandacht houden.	RI en E is onder de aandacht.