

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Mijndert van der
Thynenschool**
Coevorden



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Mijndert van der Thynenschool	School	Mijndert van der Thynenschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	groep 0/1, 2/3, 4. 5/6, 7/8	Ook dit jaar was er weinig wisseling in leerkrachten. Het starten van een groep 2/3 was een ambitieus, maar zeer goed voorbereide en onderbouwde keuze. De uitwerking op de leerlingen heeft veel gebracht, maar voor de leerkrachten ook veel gekost. De samenwerking tussen de 3 scholen in het gebouw is erg wisselend. Je verzand snel weer in de waan van de dag en bent bezig met de ontwikkeling van je eigen school. Deze samenwerking wordt wel steeds meer opgepakt tussen directies en IB-ers. Burgerschap wordt steeds meer geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Dit moet aankomend jaar in een plan gezet worden zodat we een doorgaande leerlijn krijgen en behouden van groep 1 t/m 8.
Functies [namen / taken]	Directeur: Annika van der Weide Intern Begeleider: Corien de Groot Leerkracht groep 0/1: Petra van Veen en Anne Slomp Leerkracht groep 2/3: Merel Biesterbos en Anne Slomp Leerkracht groep 4: Jennita Nijstad en Marga Prins Leerkracht groep 5/6: Jeanet Waidijk en Andrea Stevelink Leerkracht groep 7/8: Emiel Verweij en Andrea Stevelink Leerkrachtondersteuner: Danielle Telkamp Onderwijsassistent: Brenda Kerssies Onderwijsassistent: Marjolein Dekker	
Twée sterke kanten	Sterke didactieken die passen bij de kinderen.	
Twée zwakke kanten	structurele aandacht voor burgerschap	
Twée kansen	Groep 2/3 combi	
Twée bedreigingen	drie scholen in 1 gebouw	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IEP doorstroomtoets	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Dit schooljaar is onze school flink gegroeid in leerlingenaantallen. Vooral in groep 1 was de instroom groter dan verwacht, met veel broertjes en zusjes van bestaande leerlingen. Daarnaast hebben ook enkele nieuwe gezinnen onze school weten te vinden. De groei in groep 1 is daardoor groter uitgevallen dan we vooraf hadden ingeschat, wat heeft geleid tot een volle groep.
12	10	9	16	8	12	5	9		81	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	8 (1 man en 7 vrouwen)	Een team dat stabiel is en waar afgelopen jaar weinig wisseling is geweest. Weinig mannen in het team geeft geen belemmering.
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie analyse referentieniveaus 2024-2025	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD2	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie analyse referentieniveaus 2022-2023	Stuctuur van lessen volgens EDI	groot
GD3	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie analyse referentieniveaus 2024-2025	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD4	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie analyse referentieniveaus 2024-2025	In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school werken wij thematisch. Wij combineren begrijpend lezen met de wereld oriënterende vakken. Wij zorgen voor een rijke taalomgeving.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school wordt vanuit een professionele relatie effectief samengewerkt met ouders aan een optimale ontwikkeling van het kind.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school zorgen wij ervoor dat leerlingen hun eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Passend bij hun eigen persoonlijkheid maken wij de leerlingen zelfredzaam.	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school gaan wij ons onderwijs anders organiseren. Wij willen extra aandacht besteden aan groepsdoorbrekend werken.	groot
KD1	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Na de inzet op leesmotivatie maken we nu de vervolgstap naar een sterk leesbegrip. Dit doen we door de teksten te integreren in de Blink methode, in de onderbouw volgens de List! strategie, in de bovenbouw door de Denk! lessen af te wisselen met lessen in leesstrategieën	klein

KD2	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD3	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Voor zwakke lezers wordt de begrijpend leestekst als preteaching in de Ralfi groep aangeboden	klein
KD4	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	In kaart brengen van de taalrijkheid van de school; implementatie van hieruit voortkomende actiepunten	klein
KD5	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Bouw! wordt ingezet in groep 2 en 3. Vanaf groep 4 gaan we over op Ralfi lezen.	klein
KD6	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Herstructureren Ei van Columbus - inzetten op de groepen 123	klein
KD7	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Groep 1 en 2: woordenschataanbod en taaldoelen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken	klein
KD8	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Wij geven het goede voorbeeld door zelf te lezen en voor te lezen in de klas tijdens de leesmomen	klein
KD9	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Onderzoeken van een verdergaande samenwerking met het Taalpunt in de school	klein
KD10	Lezen: onze school - schoolwegingscategorie	Verder actualiseren van de schoolbieb.	klein
KD11	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	De IEP toetsen taalverzorging worden op papier afgenomen om zo fouten te voorkomen die te maken hebben met digitale invoer, zoals een spatie teveel	klein
KD12	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD13	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerdoelen in de groep onder, en boven hun eigen groep. Zij weten wat leerlingen moeten kunnen bij de start van het schooljaar en weten wat er in het volgend schooljaar wordt verwacht.	klein
KD14	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Clusteren van leerlingen op basis van niveau ipv jaargroep	klein

KD15	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Het digitale aanbod Taalverzorging in de methode wordt planmatig ondersteund door de materialen uit 'spelling in de lift' en 'spelling langs de lijn' vanaf groep 5.	klein
KD16	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Verwerking van spellinginstructies in circuitvorm in alle groepen	klein
KD17	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	Dicteewoorden worden meegegeven als huiswerk vanaf groep 6	klein
KD18	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	De spellingslessen verder integreren in het DENK! thematisch leesonderwijs	klein
KD19	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Gebruik van RekenSprint Online en Rekenroute tbv remediering van hiaten	klein
KD20	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen	klein
KD21	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Extra aandacht voor het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging vanaf groep 5	klein
KD22	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Rekencircuits op niveau inzetten in groep 6/7/8.	klein
KD23	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerdoelen in de groep onder, en boven hun eigen groep. Zij weten wat leerlingen moeten kunnen bij de start van het schooljaar en weten wat er in het volgend schooljaar wordt verwacht.	klein
KD24	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Tafels oefenen als structureel onderdeel van de rekencircuits, weektaak en huiswerk vanaf groep 6	klein
KD25	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Groep 1 en 2: rekentaal/getallen/begrippen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken	klein
KD26	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Verwerking van rekeninstructies in circuitvorm in alle groepen	klein
KD27	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	Doorzetten van het inoefenen van de tafels met als doel dat alle leerlingen alle tafels kennen aan het einde van groep 6	klein

KD28	Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken bij het onderwijsleerproces en werken ze aan hun eigen doelen. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	klein
KD29	Beleidsplan 2023-2027: Financiën	Benut fondsen en subsidies	klein

Uitwerking GD1: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Stuctuur van lessen volgens EDI

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: In groepen met een grote niveauspreiding: loslaten van klassikale instructies t.b.v. 'kleine kring' onderwijs. Dit alles volgens de EDI 2.0 structuur

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Op onze school werken wij thematisch. Wij combineren begrijpend lezen met de wereld oriënterende vakken. Wij zorgen voor een rijke taalomgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Ontwerp een rijke en uitdagende leeromgeving voor alle leerlingen
Resultaatgebied	begrijpend lezen en wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Nieuwe methode voor wereldoriëntatie en opfrissen methodiek LIST en DENK begrijpend lezen. Kinderen bij ons op school leze thuis weinig, ze worden niet gestimuleerd en daarom kan het niveau van het leesonderwijs omhoog. We hopen de kinderen te motiveren door middel van een methodiek in plaats van een methode.
Gewenste situatie (doel)	Integreren van begrijpend lezen met wereldoriëntatie middels Thema's. Technisch en begrijpend leesscores omhoog en meer leesmotivatie bij de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Starten met blink geïntegreerd koppelen van begrijpend leesteksten aan de Blink thema's door onder andere gebruik te maken van tekstenbank Diaplus. Opfriscursus voor de wetenschappelijke ondersteunde methodiek DENK door een studiedag.
Consequenties organisatie	Andere manier van vormgeven aan wereldoriëntatie en begrijpend lezen. structureel uitvoeren van de methodiek
Consequenties scholing	1 keer een studiedag bijwonen 1 keer een opfriscursus
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, kinderen.
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Leerkracht, Intern begeleider en Directeur
Kosten	Kosten nieuwe aanschaf Blink en kosten studiedagen LIST en DENK. ongeveer
Omschrijving kosten	Kosten nieuwe aanschaf Blink en kosten studiedagen LIST en DENK: 2000€ kosten studiedag
Meetbaar resultaat	technisch en begrijpend leesresultaten omhoog.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	IEP toets
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Lezen volgens LIST en DENK

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Wij werken thematisch en combineren we wereldoriënterende vakken met taalonderwijs. Dit schooljaar zijn we gestart met Blink Geïntegreerd in de groepen 5 tot en met 8. Deze thema's vormen de basis voor zowel de begrijpend lezen-methodiek DENK als de technisch lezen-methodiek LIST. Door deze integratie zorgen we voor een rijke taalomgeving en betekenisvol onderwijs. De overkoepelende thema's worden verrijkt met een prikkelende centrale vraag of zin, conform de aanpak van DENK, om de nieuwsgierigheid van leerlingen te stimuleren. Daarnaast is er een studiedag georganiseerd, waarin de bedenker van de methodiek DENK/LIST een opfrissessie verzorgde. Leerkrachten hebben hierbij handvatten gekregen om zelfstandig op zoek te gaan naar rijke teksten en boeken, in plaats van enkel de methodeteksten van wereldoriëntatie te gebruiken. Per thema zoeken alle leerkrachten actief naar passende en rijke boeken. De aanschaf van deze boeken wordt bekostigd vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Blink Geïntegreerd is structureel opgenomen in het rooster voor de bovenbouwgroepen. Hoewel de implementatie goed op gang is gekomen, ervaren leerkrachten nog uitdagingen bij het correct toepassen van de stappen van DENK, en bij het vinden van geschikte rijke teksten. Dit vraagt blijvende aandacht. De intern begeleider en directie ondersteunen hierbij door middel van klassenbezoeken en coaching, om de kwaliteit en methodische uitvoering te borgen. Ter ondersteuning van deze ontwikkeling heeft een van de expertgroepen een kwaliteitskaart ontwikkeld voor technisch en begrijpend lezen. Deze kaart beschrijft de huidige werkwijze en de gezamenlijke ambitie van het team. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks besproken en bijgesteld tijdens een teamvergadering, zodat we gezamenlijk blijven werken aan verdere verbetering.	

Uitwerking GD6: Op onze school wordt vanuit een professionele relatie effectief samengewerkt met ouders aan een optimale ontwikkeling van het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Communiceer helder en transparant: zeg wat je doet, doe wat je zegt
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Ouderbetrokkenheid is laag op school. Ouders lijken leren en resultaten minder belangrijk te vinden. Bij het vragen naar hulp zijn vaak dezelfde ouders.
Gewenste situatie (doel)	Ouders meer betrekken bij school en ze leren over de inhoud van school zodat ze de essentie beter inzien en kinderen thuis ook meer kunnen stimuleren.
Activiteiten (hoe)	-Meer inhoudelijke berichten over de verschillende vakken naar ouders sturen via Parro - koffieochtenden meer inhoudelijk maken per klas - 2 keer per jaar een 'klankbordbijeenkomst' houden over de inhoud van de school, hierbij zoeken naar een passend onderwerp die bij de populatie speelt. -
Consequenties organisatie	leerkrachten krijgen een actievere rol bij het betrekken van ouders bij de inhoud van het onderwijs.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ouders en kinderen
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	leerkrachten, intern begeleider en directeur
Kosten	geen
Omschrijving kosten	x
Meetbaar resultaat	Einde van het schooljaar komen meer ouders naar georganiseerde bijeenkomsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	laatste teamvergadering op- 16 juni 2025
Borging (hoe)	via een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid. Waar zijn we en waar willen we naartoe.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Ouderbetrokkenheid is op De Mijndert een belangrijk aandachtspunt. We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken, omdat dit bijdraagt aan het welzijn én de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen graag dat ouders zich welkom voelen op school en dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren. In dit schooljaar hebben we hierop ingezet aan de hand van onze kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid. Daarin staat beschreven wat we doen, wat we willen bereiken en hoe we dat monitoren. We hebben de oudervertelgesprekken in september gevoerd, de portfoliogesprekken georganiseerd en ouders uitgenodigd voor koffieochtenden en klankbordbijeenkomsten. In de onderbouw worden ouders actief betrokken bij activiteiten in de klas, zoals tijdens creatieve lessen of de presentatieweek. Toch merken we dat dit nog niet vanzelf gaat. In de tevredenheidsmeting geven leerkrachten aan dat ze het contact met ouders vaak niet voldoende vinden. Het blijkt lastig om ouders actief te betrekken bij schoolbrede zaken. Als het om activiteiten mét kinderen gaat, is de opkomst goed. Maar bij bijeenkomsten zonder kinderen – zoals ouderavonden, koffieochtenden of klankbordgroepen – blijft de opkomst laag. Ook het vinden van ouders voor de activiteitencommissie is soms een uitdaging. We blijven zoeken naar ouders die enthousiast zijn en graag mee willen denken en helpen. Aan de andere kant laten ouders die in de MR zitten juist weten dat ze zich erg betrokken voelen bij de school. Zij geven aan dat ze denken dat andere ouders dat ook zo ervaren, maar dat ze vertrouwen hebben in de leerkrachten als experts. Ze willen zich niet bemoeien met de inhoud, maar wel meedenken waar mogelijk. We houden de opkomst bij activiteiten goed bij, zodat we kunnen zien wat wel en niet werkt. Op basis daarvan passen we het aanbod aan. Soms betekent dat een bijeenkomst op een ander moment plannen, of de vorm veranderen. Die flexibiliteit helpt ons om ouders beter te bereiken. We blijven werken aan goede communicatie via Parro, de nieuwsbrief en de schoolwebsite. Ook zetten we ouders in bij projecten zoals Samen Beter Lezen. Onze ambitie is om ouderbetrokkenheid echt onderdeel te maken van hoe we werken op school – zodat ouders meedenken, meehelpen en zich serieus genomen voelen in alles wat we doen voor de kinderen.	

Uitwerking GD7: Op onze school zorgen wij ervoor dat leerlingen hun eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Passend bij hun eigen persoonlijkheid maken wij de leerlingen zelfredzaam.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen
Resultaatgebied	burgerschap en zelfredzaamheid
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen op onze school lijken minder zelfstandig en worden snel in een keurslijf gestopt door de wijk waar ze in wonen. Wij willen kinderen door een opbouw in uitgestelde aandacht zelfstandiger maken en willen ze aanbieden om zelf keuzes in sommige leerdoelen en leren om zelfstandig hiermee aan het werk te gaan.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren op school om om te gaan met uitgestelde aandacht waardoor ze zelfstandig aan een weektaak kunnen werken en zelfstandig opdrachten in een circuit vorm kunnen uitvoeren zodat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie. Later in het jaar willen we ze binnen een thema zelf aan de slag laten gaan met een gekozen onderwerp.
Activiteiten (hoe)	uitgestelde aandacht visueel maken door middel van een verkeerlicht, timer en klaarwerk op het digibord te projecteren. Opbouw in tijd per klas voor minuten uitgestelde aandacht.
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	cedin, leerkrachten, directeur, intern begeleider
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Leerkracht, Intern begeleider en Directeur
Kosten	500€ per jaar
Omschrijving kosten	abonnement op gynzy
Meetbaar resultaat	aan het eind van het jaar kunnen de kinderen van groep... minuten zelfstandig werken. Aan het eind van het jaar kunnen de kinderen van groep 8 zelf kiezen wat ze willen leren binen een thema en dit uitwerken in een product.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de schoolplandag op 28 mei 2025
Borging (hoe)	via kwaliteitskaart zelfredzaamheid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Op De Mijndert vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn én zelfstandig leren worden. We willen dat leerlingen hun eigen kwaliteiten leren kennen, en leren omgaan met anderen en met uitdagingen. Zelfredzaamheid speelt daarbij een grote rol. In de praktijk merken we dat veel leerlingen nog behoorlijk afhankelijk zijn van de leerkracht. Ze zijn gewend dat er altijd iemand beschikbaar is om te helpen, en dat maakt het lastig om zelfstandig aan de slag te gaan of even te wachten op hulp. Dat geldt voor zowel praktische zaken als sociaal gedrag. Om daar verandering in te brengen, hebben we als team gewerkt aan een doorlopende leerlijn zelfredzaamheid en zelfstandigheid, gekoppeld aan concrete gedragsverwachtingen per groep. Hierin is aandacht voor o.a. taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken en samenwerken. Deze leerlijn helpt ons als team om dezelfde taal te spreken en om leerlingen stap voor stap te begeleiden in zelfstandiger gedrag. Daarnaast hebben we gekeken naar hoe we ouders hierbij kunnen betrekken. Voor de ouders van startende kleuters gaan we een flyer ontwikkelen met eenvoudige tips om thuis te oefenen met dingen als zelf naar het toilet gaan, zelf aankleden en spullen opruimen. Op die manier willen we vanaf het begin samenwerken aan zelfstandigheid. We blijven inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling via methodes zoals KWINK, Breinhelden en coöperatieve werkvormen. Ook de Hart & Handen-lijst van IEP gebruiken we om de voortgang te volgen. De afspraken rondom dit thema zijn opgenomen in onze kwaliteitskaart en worden jaarlijks besproken in het team. Hoewel we de eerste stappen gezet hebben, zijn we er nog niet. We zullen als team blijven werken aan bewustwording, duidelijke verwachtingen en het borgen van de leerlijn in ons dagelijks handelen. Zelfstandigheid leer je niet in één keer – het is een groeiproces dat we samen met kinderen én ouders aangaan	

Uitwerking GD8: Op onze school gaan wij ons onderwijs anders organiseren. Wij willen extra aandacht besteden aan groepsdoorbrekend werken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Borg anders leren • Experimenteer en voer andere organisatievormen en groepssamenstellingen in. Denk aan anders leren lesgeven vanuit leerlijnen, leerunits, leerpleinen.
Resultaatgebied	Circuit onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	afgelopen schooljaar zijn we gestart met het wekelijks werken met circuits. Dit gaan we dit jaar uitbreiden. Circuit onderwijs biedt de leerkracht meer tijd om instructies in kleine groepjes te geven en het leert de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. Door de diverse instructieniveaus binnen onze klassen willen we zo effectievere instructies aanbieden (volgens EDI)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kunnen samenwerkend leren in een circuit. Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld voor omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken De leerlingen kunnen zelfstandig opdrachten uitvoeren in circuit vorm. Groepsdoorbrekend werken in circuits op niveau/onderwijsbehoefte.
Activiteiten (hoe)	Structureel een circuit inplannen elke week. Waar wenselijk een reken- en taalcircuit als verwerking. Klassenbezoeken van onderwijsadviseur
Consequenties organisatie	Andere vorm van organiseren en het rooster hierop leren aanpassen
Consequenties scholing	Diverse bijeenkomsten en kassenbezoeken vanuit CEDIN
Betrokkenen (wie)	cedin, team, directie
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Leerkracht, Intern begeleider en Directeur
Kosten	Cedin (bovenschools), aanschaf van materialen voor circuits vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Cedin (bovenschools), aanschaf van materialen voor circuits vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig opdrachten uitvoeren. hogere leerresultaten op IEP eind door het aanbieden naar niveau/onderwijsbehoefte.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	IEP eind
Borging (hoe)	kwaliteitskaart circuit werken kwaliteitskaart omgaan met uitgestelde aandacht/zelfstandig werken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het afgelopen schooljaar zijn we als team actief aan de slag gegaan met het anders organiseren van ons onderwijs, met als focus het werken in circuits. Vanuit de gedachte dat afwisseling, eigenaarschap en differentiatie belangrijke elementen zijn in goed onderwijs, zijn we begonnen met het structureel inzetten van circuitvormen in alle groepen. Binnen de meeste groepen werken we inmiddels met vaste circuitmomenten. De invulling varieert nog wel per bouw: in de onderbouw is deze manier van werken inmiddels stevig ingebed, terwijl in de midden- en bovenbouw het circuitdenken nog in ontwikkeling is. Hier wordt vooral gewerkt met circuits binnen vakken als taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld met Kwink of Breinhelden). Een mooie ontwikkeling is dat we in steeds meer groepen al groepsdoorbrekend werken binnen de klas. Leerkrachten hebben de voordelen hiervan ervaren en geven aan toe te zijn aan de volgende stap: klasdoorbrekend werken op niveau. We zijn ons hier als team op aan het oriënteren. Cedin heeft hierbij afgelopen schooljaar klassenbezoeken uitgevoerd, om samen te kijken hoe we dit vorm kunnen geven. Uit die bezoeken kwam ook nadrukkelijk naar voren dat zelfstandigheid en zelfredzaamheid voorwaarden zijn voor het effectief werken in circuits. Dit sluit aan bij onze eerder ontwikkelde leerlijn Zelfredzaamheid, die we als leidraad gebruiken voor het opbouwen van deze vaardigheden bij leerlingen. Leerkrachten ontwerpen inmiddels zelf circuitopdrachten en delen steeds vaker voorbeelden met collega's. Er zijn al goede stappen gezet in het opbouwen van een gedeeld beeld van wat effectief circuitwerk is. Tijdens studiedagen en teamvergaderingen is er volop ruimte geweest om ervaringen uit te wisselen, materiaal te verzamelen en te reflecteren op de opbrengsten. We merken dat leerlingen tijdens de circuitmomenten meer eigenaarschap tonen, zelfstandiger werken en meer betrokken zijn. Tegelijkertijd vraagt het werken in circuits ook om heldere instructie, goede voorbereiding en duidelijke afspraken. Dit blijft een punt van aandacht, zeker bij het verder ontwikkelen van klasoverstijgende circuitmomenten. De evaluatie laat zien dat we op de goede weg zijn. Leerkrachten zien het nut en de opbrengsten van circuitonderwijs en zijn bereid om verder te ontwikkelen. De komende periode zullen we ons richten op het versterken van het klasdoorbrekend werken, het verfijnen van de leerlijn zelfstandigheid én het ondersteunen van het team in het ontwerpen en uitvoeren van effectieve circuitopdrachten	

Uitwerking KD1: Na de inzet op leesmotivatie maken we nu de vervolgstap naar een sterk leesbegrip. Dit doen we door de teksten te integreren in de Blink methode, in de onderbouw volgens de List! strategie, in de bovenbouw door de Denk! lessen af te wisselen met lessen in leesstrategieën

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Voor zwakke lezers wordt de begrijpend leestekst als preteaching in de Ralfi groep aangeboden

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: In kaart brengen van de taalrijkheid van de school; implementatie van hieruit voortkomende actiepunten

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD5: Bouw! wordt ingezet in groep 2 en 3. Vanaf groep 4 gaan we over op Ralfi lezen.

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD6: Herstructureren Ei van Columbus - inzetten op de groepen 123

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD7: Groep 1 en 2: woordenschataanbod en taaldoelen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken**

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD8: Wij geven het goede voorbeeld door zelf te lezen en voor te lezen in de klas tijdens de leesmomenten**

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD9: Onderzoeken van een verdergaande samenwerking met het Taalpunt in de school**

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD10: Verder actualiseren van de schoolbieb.**

Hoofdstuk / paragraaf

Lezen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD11: De IEP toetsen taalverzorging worden op papier afgenomen om zo fouten te voorkomen die te maken hebben met digitale invoer, zoals een spatie teveel**

Hoofdstuk / paragraaf

Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD12: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen		
Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD13: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerdoelen in de groep onder, en boven hun eigen groep. Zij weten wat leerlingen moeten kunnen bij de start van het schooljaar en weten wat er in het volgend schooljaar wordt verwacht.		
Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD14: Clusteren van leerlingen op basis van niveau ipv jaargroep		
Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD15: Het digitale aanbod Taalverzorging in de methode wordt planmatig ondersteund door de materialen uit 'spelling in de lift' en 'spelling langs de lijn' vanaf groep 5.		
Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD16: Verwerking van spellinginstructies in circuitvorm in alle groepen		
Hoofdstuk / paragraaf	Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD17: Diktewoorden worden meegegeven als huiswerk vanaf groep 6

Hoofdstuk / paragraaf

Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD18: De spellingslessen verder integreren in het DENK! thematisch leesonderwijs**

Hoofdstuk / paragraaf

Taalverzorging: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD19: Gebruik van RekenSprint Online en Rekenroute tbv remediering van hiaten**

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD20: In groepen met een kleine niveauspreiding: kansrijk combineren van uitzonderingen met andere groepen**

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD21: Extra aandacht voor het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging vanaf groep 5**

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD22: Rekencircuits op niveau inzetten in groep 6/7/8.**

Hoofdstuk / paragraaf

Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD23: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de leerdoelen in de groep onder, en boven hun eigen groep. Zij weten wat leerlingen moeten kunnen bij de start van het schooljaar en weten wat er in het volgend schooljaar wordt verwacht.		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD24: Tafels oefenen als structureel onderdeel van de rekencircuits, weektaak en huiswerk vanaf groep 6		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD25: Groep 1 en 2: rekentaal/getallen/begrippen geïntegreerd aanbieden tijdens de werkles/werken in hoeken		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD26: Verwerking van rekeninstructies in circuitvorm in alle groepen		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD27: Doorzetten van het inoefenen van de tafels met als doel dat alle leerlingen alle tafels kennen aan het einde van groep 6		
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen: onze school - schoolwegingscategorie	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD28: Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken bij het onderwijsleerproces en werken ze aan hun eigen doelen. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • Stimuleer de onderzoekende houding bij kinderen • Geef eigenaarschap • De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen • De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaatgebied	persoonlijke
Plan periode	
Eigenaar (wie)	leerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD29: Benut fondsen en subsidies

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Financiën
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

In dit schooljaar zijn er veel stappen gezet op het gebied van onderwijsontwikkeling. Binnen de hoofdthema's lezen, taalverzorging en rekenen is gewerkt aan het verbeteren van instructie, differentiatie en eigenaarschap bij leerlingen. We zien dat het loslaten van klassikale instructie ten gunste van kleine kring-onderwijs steeds vaker wordt toegepast, vooral in groepen met een brede niveauspreiding. De EDI-structuur is stevig verankerd in ons lesgeven en wordt bewust ingezet bij alle vakken.

Op het gebied van lezen is na de inzet op leesmotivatie de focus verlegd naar leesbegrip. Via Blink, LIST en DENK! zijn tekstbegrip en strategieonderwijs beter geïntegreerd. Ralfi lezen, Bouw! en het voorlezen door leerkrachten worden structureel ingezet. Ook zijn stappen gezet in het versterken van de taalrijke leeromgeving, zoals het actualiseren van de schoolbieb en het verbeteren van woordenschatonderwijs in de onderbouw.

Voor taalverzorging hebben we geclusterd op niveau, extra methodematerialen ingezet en dictees opgenomen als huiswerk. Daarnaast wordt spelling steeds

vaker in circuitvorm verwerkt en zijn leerkrachten zich meer bewust van de leerdoelen in de omliggende groepen.

Binnen rekenen is de focus gelegd op herhaling en automatisering, onder andere via RekenSprint, tafeloefeningen en circuits. Ook hier is differentiatie en groepsdoorbrekend werken verder uitgewerkt, met aandacht voor doelen en eigenaarschap.

De routekaart heeft ons geholpen om overzicht te houden en systematisch te evalueren. Tijdens elke teamvergadering kijken we samen naar de voortgang en stellen we bij waar nodig. Door dit ritme en deze structuur zijn we als team steeds beter in staat om interventies effectief in te zetten.

evaluatie actiepunten per vakgebied: Lezen Loslaten klassikale instructies i.v.m. niveauspreiding Binnen verschillende groepen is gestart met instructie op niveau via kleine kringen; leerkrachten zoeken hierin nog naar balans.

EDI-structuur borgen in leeslessen Structuur van EDI wordt gevolgd; focus ligt op gerichte instructie en actieve verwerking.

Leesbegrip versterken via Blink, LIST en DENK De koppeling van tekstbegrip aan thema's zorgt voor verdieping; in bovenbouw zoeken leerkrachten nog naar goede balans DENK vs. strategieën.

Kleine niveauspreiding: groepen combineren In enkele gevallen zijn groepen succesvol gecombineerd, mits organisatorisch haalbaar.

Preteaching Ralfi bij zwakke lezers Ralfi wordt ingezet ter ondersteuning van zwakke lezers; preteaching levert positieve effecten op.

Taalrijkheid analyseren en acties implementeren Er is een begin gemaakt met de analyse; vervolgacties zijn deels uitgevoerd.

Bouw! in groep 2-3, vanaf groep 4 Ralfi Bouw! wordt structureel ingezet, overgang naar Ralfi is geborgd.

Herstructureren Ei van Columbus in onderbouw De onderbouw is gestart met herinrichting van de aanpak; vervolg in aankomend schooljaar.

Woordenschat integreren in hoeken (gr 1-2) Leerkrachten passen woordenschatdoelen bewust toe tijdens hoekenwerk.

Zelf lezen en voorlezen door leerkracht Leesmomenten worden gebruikt om het goede voorbeeld te geven; zichtbaar in klassenbezoeken.

Samenwerking Taalpunt onderzoeken Er is contact geweest met Taalpunt, samenwerking is nog in verkennende fase.

Schoolbieb actualiseren De bieb is aangevuld en overzichtelijk ingericht; vervolg: boekenaanbod actualiseren.

Taalverzorging Loslaten klassikale instructies bij niveauspreiding De aanpak via kleine instructiegroepen wordt steeds vaker toegepast bij spelling en grammatica.

IEP Taalverzorging op papier Papieren afname voorkomt onnodige fouten; schoolbrede afspraak is geborgd.

Groepen combineren bij kleine spreiding In een aantal bouwen wordt hiermee geëxperimenteerd; breder inzetten is wenselijk.

Leerkrachten kennen doelen onder/boven hun groep Er is aandacht voor doorlopende leerlijnen; leerkrachten gebruiken dit bewust bij overdracht.

Clusteren op niveau i.p.v. jaargroep Clusteren wordt in enkele groepen toegepast; afhankelijk van groepsgrootte.

Spellingmethodes planmatig gebruiken vanaf groep 5 Materialen uit extra methodes worden doelgericht ingezet ter ondersteuning.

Spelling verwerken in circuitvorm Circuitvorm wordt steeds beter toegepast; nog niet overal vanzelfsprekend.

Dictee als huiswerk vanaf groep 6 Dicteewoorden worden consequent meegegeven als huiswerk.

Spelling integreren in DENK Integratie komt terug in thema's; leerkrachten vragen nog om ondersteuning.

Rekenen Remediëren met RekenSprint en Rekenroute RekenSprint wordt structureel ingezet voor remediatie; resultaten worden gevolgd.

Groepen combineren bij kleine spreiding Groepen worden soms gecombineerd; organisatie vraagt om flexibiliteit.

Extra aandacht tafels vanaf groep 5 Er is meer aandacht voor tafels; nog niet iedereen haalt het gewenste niveau.

Rekencircuits in groep 6-8 Circuits worden actief ingezet; verschillen tussen groepen nemen af.

Tafels structureel oefenen vanaf groep 6 Tafelvaardigheid neemt toe; oefenen is onderdeel van weektaak en huiswerk.

Rekenaanbod in hoeken groep 1-2 Hoekenaanbod wordt benut om rekenbegrippen spelenderwijs aan te bieden.

Rekeninstructies in circuits Instructie wordt in toenemende mate opgevolgd door passende verwerking in circuitvorm.

Alle tafels kennen eind groep 6 Er wordt gericht gewerkt aan automatisering; doelen worden periodiek besproken.

Leerkrachten kennen doelen onder/boven hun groep Leerkrachten gebruiken leerdoelen van andere groepen bij planning en instructie.

Beleid / organisatie Routekaart als basis schooljaarplanning De routekaart geeft structuur; evaluaties vinden plaats tijdens teamvergaderingen. Leerkrachten plannen samen aan het begin van het schooljaar de interventies in en reflecteren hier maandelijks op tijdens bordsessies.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Het team heeft dit schooljaar scholing gevolgd in de DENK/LIST-methodiek. We zien dat deze aanpak krachtig is in het stimuleren van begrijpend lezen en het werken met rijke teksten. Tegelijkertijd sluit de methodiek niet één op één aan bij onze manier van werken. Daarom kiezen we ervoor om de belangrijkste stappen en uitgangspunten uit DENK/LIST te blijven volgen, maar hier wel onze eigen draai aan te geven, passend bij de werkwijze op de Mijndert.
LIST/DENK opfriscursus	hele team	10 november 2024	Jeanette Kunst	2000	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De jaarlijkse WMK-leerlingvragenlijst is dit schooljaar ingevuld. Daarnaast hebben leerkrachten de quickscan ingevuld over de volgende thema's: 21st century skills, leertijd, opbrengsten en pedagogisch handelen. Ook is de werknemerstevredenheidsvragenlijst afgenomen. Alle resultaten en analyses zijn verwerkt en opgeslagen in WMK
WMK Vragenlijst	leerlingen en leerkrachten	mei/juni		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school zit in een gebouw van de woningstichting en wordt gedeeld met 2 andere basisscholen, een kinderopvang, maatschappelijk werk, logopedist, GGD en een turnvereniging. Er is een aantal keren per week een huismeester aanwezig.	
TSO-BSO	Er is een BSO van een externe commerciële partij aanwezig in het gebouw.	
Sponsoring	Wij hebben dit jaar geen sponsoractiviteiten gehad.	
MR	de Mr bestaat uit de ouder leden en 2 personeelsleden.	De MR moet functioneler gaan werken. Dit gaan we doen door vaste punten te verdelen over de 4 vergaderingen.