



Jaarverslag schooljaar 2022-2023

Voorwoord

Dit is het jaarverslag 2022-2023 van CBS Mijndert van der Thijnen. We willen graag met u delen wat we het afgelopen schooljaar hebben bereikt, wat er is gebeurd, en hoe we ons onderwijs hebben verbeterd. We zijn trots op het feit dat kinderen, ouders, personeel en studenten zich comfortabel voelen op onze school, wat heeft geleid tot een prettige en veilige omgeving. Deze omgeving heeft de ontwikkeling en vooruitgang van onze leerlingen mogelijk gemaakt.

Net als aan het einde van het vorige schooljaar, 2021-2022, wil ik graag alle kinderen, ouders/verzorgers en collega's bedanken voor hun harde werk en samenwerking. Het afgelopen schooljaar verliep anders dan we hadden gehoopt vanwege de opvolging van de richtlijnen. Toch hebben we met vereende krachten ervoor gezorgd dat onze leerlingen zich optimaal konden ontwikkelen.

We zien steeds meer samenwerking tussen school en ouders om te voldoen aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. We willen onze oprechte dank uitspreken aan de ouders die vrijwillig hebben bijgedragen aan de (G)MR en de AC om deze draaiende te houden.

Met vertrouwen kijken we samen met u en ons team uit naar het nieuwe schooljaar, waarin weer nieuwe uitdagingen op ons wachten. We rekenen daarbij op de voortdurende steun en het vertrouwen van ouders/verzorgers.

Met vriendelijke groeten,

Annika van der Weide

Directeur CBS Mijndert van der Thijnen

1. Inleiding schooljaarverslag 2022-2023

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen (ouders en leerlingen).

Met behulp van een heldere beleidscyclus zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: Hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat mag iedereen van ons weten: Ouder(s), bestuurder, collega, samenwerkingsverband, lokale politiek of inspecteur.

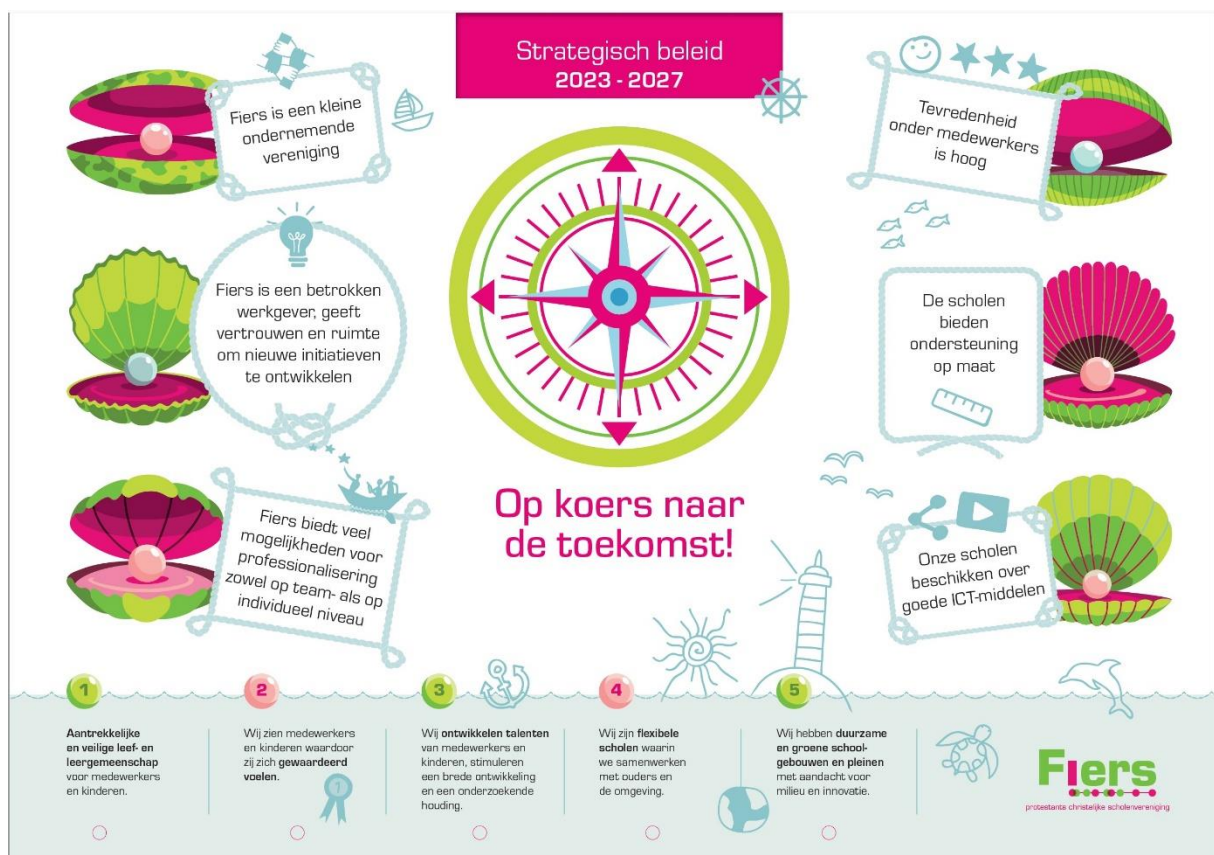
Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent: Het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken.

Wij willen goede doelen stellen en acties toepassen om deze doelen te bereiken. Hiermee willen wij ons onderwijs verbeteren.

Om de kwaliteitszorg in kaart te brengen en te analyseren hanteren we twee uitgangspunten:

- 1 De basis is op orde = beheersen en controleren
- 2 Werken aan onze ambities = ontwikkelen

Het schooljaarverslag is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van Fiers en het schooljaarplan van onze school.



2. Onze school

De Mijndert van der Thijnschool is een christelijke school voor primair onderwijs. Ons bestuur is Fiers. Hieronder vallen 7 scholen voor basisonderwijs.

2.1 aantal leerlingen

We zijn het schooljaar 2022-2023 gestart met 76 leerlingen.

Het schooljaar eindigen we met 85 leerlingen.

Op basis van het aantal inschrijvingen starten we op 4 september 2023 met 80 leerlingen.

2.2 overzicht uitstroom

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 verlaten 8 leerlingen uit groep 8 onze school. Zij hebben nu een plek in het voortgezet onderwijs. De kinderen gaan naar VO scholen in Coevorden en Hardenberg.

	2020	2021	2022	2023
Praktijkonderwijs	1		1	
VMBO-Basis	1	3	2	
VMBO-BB/KB	4		1	
VMBO-kader	1	1	1	1
VMBO- KB/TL	2	4		
VMBO-theoretisch			3	1
VMBO-tl / Havo	1		3	4
Havo			1	
Havo / VWO		1	1	2
VWO		2	1	
Totaal	10	11	14	8

2.3 Organisatieontwikkeling

Er waren schooljaar 2022-2023 5 groepen op de Mijndert van der Thijnschool. Doordat we een goede instroom hebben van kleuters, waren de kleutergroepen het hele schooljaar volledig gesplitst. Daarnaast hadden we de volgende groepsindeling 3/4, 5/6 en 7/8. Komend schooljaar starten we wederom met 4 groepen. Groep 1/2 (op maandag en dinsdag zijn de groepen gesplitst), groep 3, groep 4/5 en groep 6/7/8.

2.4 Kwaliteitszorg

Evaluatie verbeterpunten			Evaluatie
	Beleidssterr ein – Thema	Gekozen verbeterpunten	Doel gehaald? Waarom wel/waarom niet?
1	Directe instructie	Leerkrachten worden gefaciliteerd met het boek: Expliciete directe Instructie 2.0 Tijdens vergaderingen staat het onderwerp EDI vast op de agenda. Elke dag samen een beetje beter!	Wat is in orde: - Boeken zijn aangeschaft en is uitgewerkt. - Elke vergadering staat er een EDI hoofdstuk op de agenda en wordt besproken.

		Een sterker teamgevoel, meer overzicht en elkaar kunnen helpen, meer focus en slagkracht in het team, het gesprek gaat weer over onderwijs. Tijdens de instructie maken de leerkrachten gebruik van het EDI-model. Leerkrachten zorgen ervoor dat de fases van het EDI-model doorlopen worden: Activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleidde inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie. Er is aandacht voor EDI in groep 1 en 2. Collegiale consultaties op het gebied van EDI. Afspraken lijst samenstellen hoe te werken aan taakgerichtheid van kinderen in de onderbouw. Onderwijs wordt op niveau gegeven (schaduwtoetsen/wisbordjes/kinderen werken adaptief).	- Er wordt bewuster aan de hand van de EDI stappen lesgegeven. - In groep 1/2 is er aandacht voor EDI. Dit wordt op een creatieve manier gedaan en passend bij de doelgroep. - Collegiale consultatie. - Onderwijs wordt op niveau gegeven. Wat gebeurt, maar moet nog meer aandacht hebben: - EDI boek is nog niet helemaal behandeld, schooljaar '23-'24 overgebleven hoofdstukken behandelen. - EDI wordt bewuster toegepast, teamleden moeten blijven werken aan hun verbeterpunten. Wat nemen wij mee naar volgend schooljaar: - Leeropbrengsten in kaart brengen. - Nieuw plan opstellen: Taakgerichtheid bij leerlingen (combinatie van EDI en executieve functies).
2	Begeleiding en scholing List en Denk	Tijdens de aankomende begeleiding richten wij ons op het neerzetten van thema's. Deze thema's worden uitgewerkt aan de hand van gekozen SLO-doelen. Wij worden hierin begeleid door Jeannette Kunst van 'Lezen in school'. Jeannette Kunst geeft feedback op ons handelen. Daarnaast kijkt zij mee naar toetsresultaten en geeft zij samen met de leerkrachten feedback aan de leerlingen. Inzet regiegroep Denk!	Wat is in orde: - Eigen schoolbibliotheek uitgebreid. - Bibliotheek op school is uitgebreid. - Collecties worden aangevraagd bij de bibliotheek. - Overkoepelend thema wordt vastgesteld door het team. - Onderwijs wordt op niveau gegeven. Wat gebeurt, maar moet nog meer aandacht hebben: - Regiegroep DENK is afgeschaft. Was niet werkbaar met het kleine schoolteam. Bewust gekozen om het teambreed op te pakken. Wat nemen wij mee naar volgend schooljaar: - Bij een thema is ons uitgangspunt dat het passend is bij de onderbouw

			thema's. Wij stellen een gezamenlijk dilemma op om aan te werken. - Eventueel; Jeanette Kunst blijven contacten als vraagbaak.
3	Werken aan executieve functies, invoeren van Breinhelden	We organiseren gedurende het schooljaar betekenisvol leren voor alle groepen door de leefomgeving bij activiteiten te betrekken. Wij werken in de hele school met de methodiek van Breinhelden. Taakgerichtheid van leerlingen wordt vergroot. Motivatatie van leerlingen wordt vergroot. Afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Meer gebruik maken van elkaars talenten. Groepsoverstijgend samenwerken. Gericht clusteren.	Wat is in orde: - Afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. - Er wordt ingezet op talent- en plusbegeleiding. - Meer gebruik van elkaars talenten. - Er is veel communicatie binnen het team op professioneel gebied. Wat gebeurt, maar moet nog meer aandacht hebben: - Kritisch zijn in keuze voor gezamenlijk thema. (zie ook het taalplan DENK) - Er is een start met Breinhelden gemaakt. Schooljaar '23-'24 wordt dit in zijn gehaal ingevoerd. - Motivatie van de leerlingen is verbeterd, wij zien wel dat dit een leerproces is en dan dit tijd nodig heeft. - Groepsoverstijgend werken lukt, maar willen wij schooljaar '23-'24 een extra stap inzetten. Wij gaan ons dan concentreren op het werken met circuits. Zowel in de onder- als bovenbouw. - Goede start gemaakt met gericht clusteren, volgend jaar voortzetten. Wat nemen wij mee naar volgend schooljaar: - Een verbeterplan opzetten gericht op taakgerichtheid van de leerlingen. Hier koppelen wij; breinhelden; Hart en handen; Kwink; Denk! aan

4	Oudercoaching	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt. koffieochtenden - taalprojecten - portfoliogesprekken - AC activiteiten De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en betreft ouders daarbij. De school gaat de dialoog met ouders aan. De school stelt een oudercoach aan. De school publiceert toets uitslagen. De school schrijft een schooljaarverslag voor ouders. Er worden activiteiten georganiseerd met/voor de wijk. We bevorderen een educatief thuismilieu gericht op taal- en rekenontwikkeling.	<i>De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt. Eeuweest goed voorbeeld van betrokkenheid ouders!</i> <i>koffieochtenden - taalprojecten - portfoliogesprekken - AC activiteiten Koffieochtenden worden goed bezocht. Samen Beter Lezen wordt goed bezocht. Ei van Columbus kleine opkomst. AC zelf is wisselend betrokken. Activiteiten die de AC (lees grotendeels team) organiseert worden goed bezocht. De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie. Ouderbeleidsplan is</i> <i>aangepast, wij zijn gaan inzien dat ouders moeilijk onderwijsondersteunend inzetbaar zijn. Wij willen ouders op een andere manier betrokken houden bij de school (zoals hierboven ook al beschreven).</i> <i>De school gaat de dialoog met ouders aan. Dit gaat goed. Ouders komen met vragen tijdens oudergesprekken koffieochtenden.</i> <i>De school stelt een oudercoach aan; Berdi Mazenier (NPO gelden) Goed om een bekend gezicht aan ouderste koppelen.</i> <i>Ouders mogen de oudercoach nog wel beter weten te vinden. De school publiceert toets uitslagen. Website, nieuwsbrief, schoolgids en activiteitenkalender. De school schrijft een schooljaarverslag voor ouders. Wordt rondgestuurd en staat op de website. Er worden activiteiten georganiseerd met/voor de wijk.</i> <i>We bevorderen een educatief thuismilieu gericht op taal- en rekenontwikkeling.</i>
---	---------------	---	---

5	ICT	We maken gebruik van eigentijdse ICT voorzieningen in alle groepen. Er is een opgeleide ICT coördinator. Er komen lessen over veilig gebruik van internet vanaf groep 5. Wij stellen schoolbreed regels in. We willen lessen programmeren integreren binnen ons onderwijsaanbod. Wij gaan leerlingen ICT vaardigheden aanbieden; niet in een leerlijn, maar met praktische opdrachten die geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen. We werken met de nieuwste digitale versie van Pluspunt. In het schooljaar 2022-2023 willen we op de Mijndert een vaste leergang mediawijsheid hebben ontwikkeld. De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren). Het ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden. Het ICT-aanbod vertoont samenhang.	<i>Wat is in orde:</i> - We maken gebruik van eigentijdse ICT voorzieningen in alle groepen. - Emiel Verweij is de opgeleide ICT coördinator/coach. - Er zijn lessen over veilig gebruik van internet vanaf groep 5. Er zijn schoolbrede regels. - Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen. Wat gebeurt, maar moet nog meer aandacht hebben: - Vanuit een scrumonderwerp is een plan geschreven om leerlingen de ICT vaardigheden en mediawijsheid aan te bieden. Alles is te vinden in sharepoint. Hier starten wij volgend schooljaar mee. <i>Wat nemen wij mee naar volgend schooljaar:</i> - ICT kalender opstellen begin van het schooljaar. → bewustwording – >structuur – Vanaf schooljaar '23-'24 programmeren vanaf groep 1. Wij verwerken dit een circuit. - De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren). - Wij willen samenwerking zoeken met externe partijen (PABO/Nieuwe Veste enz) om hun in te zetten tijdens het circuitonderwijs.
---	-----	--	---

Tot hier is het aangepast naar 2023-2024

2.4 Sociale veiligheid

Scholen moeten sinds een paar jaar ervoor zorgen dat er een veiligheidsbeleid wordt gevoerd en er Scholen jaarlijks een monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen. Onlangs is in groep 6 t/m 8 daarom de enquête sociale veiligheid afgenomen. De kinderen gaven aan dat ze zich veilig voelen op school, ze geven aan dat ze het nog lastig vinden om iemand te helpen die wordt gepest: Leerlingen durven niet voor anderen op te komen omdat ze bang zijn dat zij hierdoor zelf

worden gepest. Er is een duidelijk verschil voor leerlingen wat discrimineren is en wat pesten is. Wij zien door de jaren heen vooruitgang, een aantal jaren geleden werden kinderen nog aangesproken op huidskleur.

Leerkrachten handelen bij pestgedrag en zorgen voor een goede sfeer binnen de school door middel van regels, steun en veel gesprekken.

Leerlingen voelen zich veilig op school en hebben vertrouwen in het onderwijspersoneel.

Als wij kijken naar voorgaande jaren, voelen meer kinderen zich prettig en veilig binnen onze school. Ze zien dat de leerkrachten actief bezig zijn met de sfeer binnen de school.

Wij moeten er op blijven letten dat deze uitslagen zo positief blijven, omdat sociale media een steeds grotere bedreiging wordt. Wij moeten ons oriënteren op mogelijke stappen qua mobiele telefoons binnen de klas en gebruik blijven maken van mediawijsheid

Wij blijven aandacht besteden aan “de opstelling van de leerling” door de kinderen niet alleen te leren op te komen voor zichzelf, maar ook door ze te leren op te komen voor kinderen die geplaagd of gepest worden. Dit doen wij door het inzetten van schoolpleincoaches. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8, die zijn opgeleid door buurtsportcoaches Youri en Patrick.

2.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 1 leerkracht en 3 ouders. De directeur heeft een adviserende rol.

Onderwerpen, die o.a. aan de orde kwamen waren:

- het schooljaarverslag en schooljaarplan,
- de jaarplanning (vakantierooster en studiedagen),
- subsidie basisvaardigheden
- ouderbetrokkenheid,
- ouderbijdrage
- de rol van de MR
- de groepsindeling en formatieverdeling.

2.6 Activiteitencommissie(AC)

De AC bestaat uit 7 ouders en 2 teamleden (geen lid, afgevaardigd namens het team). De AC heeft een aantal keren vergaderd. De AC heeft meegewerkt en meegedacht bij het startfeest, de Sint- en Kerstviering, de Paaslunch en de Koningsspelen. Door de corona-crisis zijn veel activiteiten stil komen te liggen. We hopen dit in het nieuwe jaar weer volop te kunnen oppakken.

2.7 Leerlingenraad

Naast de ouderraad en de medezeggenschapsraad hebben wij een leerlingenraad op school. Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 hebben hier zitting in. Gedurende zes bijeenkomsten per jaar komen de meest uiteenlopende onderwerpen aan bod. Denk hierbij aan:

- ideeënbus
- wel/niet pesten in een groep
- de kwaliteit van lesgeven

- het buitenspelmateriaal
- naschoolse activiteiten

2.8 Klachten en klachtenregeling

Directeur, intern begeleider en leerkrachten staan open voor klachten. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken klachten in eerste instantie met leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of directeur. Daarna of daarnaast kan de vertrouwenspersoon van school, ingeschakeld worden. Komen beide partijen er vervolgens niet uit dan kan er doorverwezen worden naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

De klachten, die er waren, zijn tot tevredenheid van school en ouders afgehandeld

3. Onderwijs en leren

3.1 Opbrengsten

Bij het beoordelen van de opbrengsten maken we gebruik van onze eigen schoolstreefdoelen. In groep 3 en 4 leren leerlingen technisch lezen. Deze vaardigheid hebben ze nodig bij bijna alle andere vakken.

In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal en in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Ook deze vaardigheden zijn van groot belang in latere schooljaren.

Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen hoog genoeg zijn, omdat leerlingen anders moeite hebben met de zaakvakken, zoals geschiedenis en aardrijkskunde.

Wij zien aan het einde van het schooljaar een mooie groei in de opbrengsten van de leerlingen. Een periode van rust, gericht op goed onderwijs heeft hiervoor gezorgd.

3.2 Eindopbrengsten

Onze school verantwoordt zich over de eindresultaten met de Eindtoets van IEP (afname april). Bij de beoordeling van de eindresultaten vergelijkt de inspectie de leerresultaten van de school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Alle kinderen van groep 8 hebben een schooladvies ontvangen van de leerkracht. Hiervoor wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind tijdens de hele basisschoolperiode, de resultaten die het kind heeft laten zien en de manier waarop het kind leert. Dit schooladvies is het advies waar het voortgezet onderwijs de toelating op baseert. De Centrale Eindtoets geeft een tweede, onafhankelijk advies.

In mei is de uitslag van de IEP eindtoets binnengekomen. De inspectie kijkt naar het behaalde percentage referentieniveaus (1F/2F/1S) op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

In mei hebben de kinderen van groep 8 de uitslag van de toetsen gekregen. Hieruit is gebleken dat de gemiddelde scores die de kinderen op alle leergebieden hebben gehaald ruim boven de inspectienormen én boven het landelijk gemiddelde lagen.

Its:

We hebben met het team de scores geanalyseerd en samen succes en verbeterpunten opgesteld. Hiermee zullen wij het komende schooljaar weer aan de slag gaan.

4 Schooljaar 2023-2024

De plannen voor het komend schooljaar zijn in het team en de medezeggenschapsraad/schoolkring besproken en in het NPO School Programma 2020-2025. Daarnaast zijn de verbeterplannen uitgeschreven in het jaarplan 2023-2024 en liggen in de lijn van de speerpunten benoemd in het schoolplan 2019-2023

September 2023

Annika van der Weide